

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад №8»

Принят  
на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г №\_\_

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Д/с №8»  
\_\_\_\_\_ Т.М.Мигманова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа познавательной направленности**

**«Мир головоломок»**

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы: 2024 год

Автор-составитель:

Галкина Надежда Васильевна,

воспитатель

высшей квалификационной категории

г.Бугуруслан, 2024 год

## Содержание

<b>Оглавление</b>	
<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи Программы.....	5
1.3. Ожидаемые результаты.....	6
1.4. Система оценки результатов освоения Программы.....	7
1.5. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной Программы.....	9
1.6. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы.....	10
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>15</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>18</b>
3.1. Материально-техническая база .....	18
3.2. Перечень литературных источников.....	19
3.3. Интернет ресурсы .....	20

## **ВВЕДЕНИЕ**

Вы хотите научить своего ребёнка нестандартно мыслить, развить у него упорство и сообразительность, умение находить оригинальные решения? Участие в кружке даёт детям не только определённую сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них высокую познавательную активность, самостоятельность мышления, устойчивость внимания, то есть те качества, которые им пригодятся в дальнейшем обучении в школе.

Используемые методические приёмы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно - игровых и поисковых ситуаций способствуют развитию логического мышления.

Обучение включает как прямые, так и опосредованные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию дошкольников. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Применительно к обучению математике и развитию логического мышления детей. Задача обеспечения преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования стоит очень остро. С одной стороны, уровень развития логического мышления, объём и качество знаний детей по математике, определяют успешность вступительного собеседования, готовность ребёнка к обучению в школе. С другой стороны, математика является одним и наиболее сложных школьных предметов, и мы ставим своей задачей подготовить детей к последующему усвоению курса математики.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению.

Какие это мыслительные умения? С помощью каких дидактических средств их следует формировать? Как осуществлять руководство этим сложным процессом? Как обеспечить постепенное продвижение каждого ребенка вперед?

Весь комплекс заданий — это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения — ее ступеньки. На каждую из этих ступенек ребенок обязательно должен подняться. Если какую-то из них он пропустит, то дотянуться до следующей ему будет значительно труднее. Если же он очень быстро побежит по лесенке, значит, эти ступеньки он уже «перерос» — и пусть бежит. Но впереди обязательно появится такая, перед которой он приостановится. И возможно, что здесь ему надо будет помочь.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### *1.1. Пояснительная записка.*

Программа направлена на комплексное развитие различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения; сенсорной и двигательной сфер ребенка; формирование нестандартного мышления и логики.

Общеобразовательная программа дополнительного образования спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Данная программа ориентировалась на образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Детский сад №8».

Образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) ...
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД».

**Новизна программы** в том, что занятия направлены на выявление в каждом ребенке его интеллектуальных способностей, склонностей и задатков в различных сферах деятельности. Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка.

### ***Актуальность программы***

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей. Именно она легла в основу данной программы. Главной задачей ставится развитие логико-математических способностей дошкольников через применение новейших методик и разработок в дошкольной педагогике.

Математика по праву занимает очень важное место в развитии малышей. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Эти качества пригодятся детям, и не только при обучении математике. Любая математическая задача, решаемая в этой программе, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая замаскирована занимательным сюжетом. Все умственные задачи – поиски путей решения – реализуются средствами игры и в игровых действиях.

**Педагогическая целесообразность программы** позволяет детям решать головоломки, которые не являются ни чрезмерно сложными, не слишком простыми и каждому ребёнку обеспечивается возможность работать в собственном темпе, ему даётся достаточное время для приобретения необходимых знаний и навыков, прежде чем он приступит к следующему этапу решений головоломок.

#### **1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Цель: развитие творческих умственных способностей с помощью игр-головоломок.

Задачи:

##### ***Обучающие:***

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

##### ***Развивающие:***

- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

***Воспитательные:***

Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать понятия о своей малой Родине и стране.

***Отличительные особенности программы:***

1. Воплощение концепции личностно ориентированной модели развития и воспитания детей.
2. Развивающие задачи ставятся и решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия.
3. Комплексный подход в обучении, взаимосвязь с другими видами деятельности, использование различных способов и приемов в обучении.
4. Все задачи решаются по средствам игры и игровых действий.
5. Использование новейших разработок по теме «Математическое развитие дошкольников». Широкое применение наиболее эффективных пособий, таких как игры-головоломки Красноухова В.И.
6. Применение здоровьесберегающих технологий.
7. Все задания объединены единым сюжетом и построены по принципу от простого к более сложному.
8. Взрослый это равноправный участник игр и упражнений, способный, как и ребенок, ошибаться.
9. Взрослый не спешит указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждает детей к самостоятельному поиску решения, в том числе и экспериментальным путем.

Эти отличительные особенности программы являются актуальными и определяют новизну.

**Программа разработана для детей 4 - 5 лет.**

**Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

### **Формы и режим занятий**

Учебный-тематический план рассчитан на 37 часов – 1 раз в неделю. Обучение осуществляется в группах с постоянным составом.

Формы работы с детьми

**Индивидуальная форма:** предполагает работу с 1 ребенком в процессе обучения играм - головоломкам.

*Преимущество данной формы:* безусловный учёт индивидуальных особенностей, зоны ближайшего развития ребенка и пространства детской реализации, сокращение времени выполнения задания, разумная помощь дошкольнику при затруднении и возможных ошибках, гарантированный положительный результат, сохранение интереса к решению логических задач.

**Подгрупповая форма:** предполагает одномоментную работу с детьми в составе пяти – восьми человек.

**Групповая форма работы** с детьми, уже имеющими навык работы с играми-головоломками, принимающими и понимающими инструкцию педагога, умеющими работать в большой группе детей, с высоким уровнем заинтересованности.

### **1.3. Ожидаемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.**

К ожидаемым образовательным результатам освоения «МИРА ГОЛОВОЛОМОК» следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста. Дети не должны осваивать в обязательном порядке технологию смарттренинг и уметь быстро решать все виды головоломок.

Целевые ориентиры на этапе завершения смарт-тренинга для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК» **Дети могут:**

- знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
- овладеть способами и правилами решения головоломок;
- использовать алгоритм при решении головоломок;
- понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
- владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
- ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;

- проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

**Показатели:**

- Сформированность представлений о головоломках, развитие интереса к ним.
- Овладение способами и правилами решения головоломок, понимание инструкции.
- Развитие психических познавательных процессов (мышление, внимание, память, восприятие, воображение).
- Сформированность продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. • Наличие самоконтроля.

**1.4. Система оценки результатов освоения Программы**

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций.

Способ проверки результатов работы: мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный – сентябрь; итоговый – май); открытые занятия.

### Критерии оценки

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Называет разные виды головоломок, проявляет к ним интерес.</p> <p>Систематически применяет усвоенные способы для решения головоломок, четко соблюдая необходимую последовательность действий.</p> <p>Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Ориентируется в схеме без помощи взрослого.</p> <p>При решении головоломок анализирует схему, делает умозаключения, предположения, проверяя их в практической деятельности.</p> <p>Самостоятельно находит творческие конструктивные решения. Сформированы пространственные представления. Хорошо ориентируется на плоскости при решении лабиринтов, геометрических головоломок на плоскости и объемных головоломок.</p> <p>Проявляет самоконтроль при решении головоломок, корректируя свои ошибки.</p>	<p>Проявляет интерес к головоломкам, но испытывает затруднения в назывании некоторых из них.</p> <p>Испытывает затруднения в применении способов решения головоломок, чаще не учитывает последовательность действий, прибегает к помощи взрослого или сверстников.</p> <p>Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Испытывает затруднения при работе со схемой.</p> <p>Проводит анализ схемы по вопросам взрослого, затрудняется делать умозаключения, предположения.</p> <p>Использует стандартные конструктивные решения. Пространственные представления сформированы частично.</p> <p>Самоконтроль сформирован недостаточно, не всегда корректирует свою деятельность при решении головоломок.</p>	<p>Испытывает затруднения в назывании головоломок, интерес к головоломкам неустойчивый.</p> <p>Решает головоломки при непосредственной помощи взрослого.</p> <p>Не всегда понимает предложенную инструкцию, не ориентируется в схеме.</p> <p>Не анализирует схему, не делает умозаключения, предположения.</p> <p>К изменению конструкции не стремится. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве.</p> <p>Самоконтроль проявляется только в присутствии взрослого, коррекцию своих ошибок производит по указанию взрослого.</p>
Устанавливает продуктивное	Согласовывает свои действия	Не согласовывает свои

взаимодействие со взрослыми и сверстниками в ходе игровой деятельности при решении головоломок.	и действия сверстников, не всегда продуктивно умеет договариваться, прибегает к помощи взрослого.	действия с действиями сверстников, постоянно нуждается в контроле со стороны взрослого
---	---	--

## **1.5 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

### **1. "Праздники головоломок"**

Организуется один раз в квартал. Праздничное мероприятие предполагает участие в нем сказочных персонажей.

Организуется как для круга любителей игр-головоломок, так и для детей незнакомых или мало знакомых с данным видом интеллектуальных игр. На праздничном мероприятии возможно присутствие родителей и гостей детского сада.

*Цель:* Создание праздничного настроения, формирование интереса к головоломкам, популяризация достоинств данной игровой деятельности.

### **2. Конкурсы/ соревнования:**

Проводятся в рамках детского сада, между детьми занимающихся данной игровой деятельностью.

Победители участвуют в муниципальных, районных, всероссийских конкурсах

*Цель:* Выявление победителей, приобретение опыта участия в конкурсах/соревнованиях, развитие интереса к логическим играм.

В детском саду проводятся 1 раз в полугодие.

### **3. Дни детского мастерства**

Организуется по мере выявления лидера, появления ребёнка, готового поделиться своими находками, своим опытом по решению логических задач с другими детьми. Данной форме деятельности может предшествовать работа в парах, где более сильный ребёнок обучает товарища работе с головоломками. Впоследствии обучает группу товарищей до 5 человек.

*Цель:* Повышение самооценки детей, воспитание лидерских качеств.

#### 4. Интеллектуальные игры «Интеллект-Party» / квесты / викторины

Это игры с конкурсными заданиями, направленными на развитие логического мышления и творчества дошкольников.

*Цель:* Организация познавательно-развлекательной деятельности с использованием разнообразных игр-головоломок, практических упражнений, демонстрация интересных или необычных способов решения логических задач, формирование полезного практико-ориентированного навыка.

#### 1.6 Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы

##### Учебно – тематический план

Форма проведения	Количество занятий в год	Количество занятий в неделю
Очная подгрупповая, групповая, индивидуальная	37	4

дата	Тема	содержание	Количество часов
сентябрь	Вводное занятие. «История головоломок в легендах и гипотезах» Чтение математической сказки: «Полезные игры»	Познакомить детей с историей происхождения головоломок, их разнообразием. Познакомить детей с содержанием сказки с последующим разъяснением.	1
	«Занимательные соты»	Развивать тактильно-осознательные анализаторы, мелкую моторику, развивает воображение и творческие способности, совершенствует речь, внимание, память и пространственное мышление, способность анализировать и принимать самостоятельные решения.	1
	Логическая игра «Упражнение по образцу «Светофор» «СКЛАДУШКИ»	Познакомить с головоломкой «Складушки»	1
	Логическая игра-упражнение ПО	Развивает способность детей к анализу и синтезу - важным	1

	СХЕМЕ	мыслительным операциям.	
октябрь	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА» «СОБЕРИ ПО СХЕМЕ: ДОМИК»	-Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию.	1
	Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы	1
	Логические игры-упражнения» ПРОДОЛЖИ РЯД	Развитие логического мышления, внимания, зрительного сосредоточения.	1
	Логические игры-упражнения» ЧТО ЛИШНЕЕ?	Развитие у детей зрительного внимания, памяти, логического мышления.	1
ноябрь	Увлекательный «тетрис»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, - развивать умение детей ориентироваться на плоскости, - Продолжать закреплять представление о цветах	1
	«Логические игры упражнения» РАЗЛОЖИ КРУГИ	Формирование понятий «внутри круга», «вне круга», формирование операций классификации, развитие логического мышления.	1
	Игра – головоломка «Листик»	Цель этих игр: создавать на плоскости силуэты предметов по образцу и замыслу.	1
	Подбери ключ к домику	Развитие логического мышления, внимания, зрительного сосредоточения.	1
Декабрь	Конкурс-соревнование	Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста при помощи игр головоломок. Развитие умения детей активно включаться в решение игровых заданий, сотрудничая друг с другом	1
	Блоки Дьенеша	Занятия направлены на формирование элементарных математических понятий для детей	1
	Развивающие досочки «Сегена»	Развивает у детей тактильное восприятие; обогащает активный словарь детей новыми словами,	1

		развивает память, внимание, воображение, образное мышление; мелкую моторику.	
	"Праздник головоломок"	Праздничное мероприятие	1
январь	Головоломка «РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ»	- Выкладывание пуговиц разными способами по цвету, количеству и пространственному расположению. - Перемещение пуговиц в соответствии с заданной инструкцией.	1
	Головоломка НАЙДИ ОШИБКУ В РЯДУ	Формировать умение понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.	1
	Головоломка ПРОДОЛЖИ РЯД	Развитие логического мышления, внимания, зрительного сосредоточения.	1
	Головоломка ЧТО ЛИШНЕЕ?	Развитие у детей зрительного внимания, памяти, логического мышления.	1
Февраль	Головоломки-лабиринты	формирование представления о лабиринтах и правилах их прохождения улучшение концентрации внимания, памяти развитие пространственной ориентации, способности логически мыслить улучшение речевых навыков, моторики пальцев рук обучение умению находить варианты решения проблемы воспитание стойкости, усидчивости, целеустремленности, целеустремленности в выполнении работы, умения контактировать с окружающими	1
	Шарады	Отгадывание слова с помощью картинок с изображением предметов, объектов, обозначающих отдельные короткие слова	1
	ЗАГАДКИ-ШИФРОВКИ	<b>Цель:</b> развитие концентрации и переключения внимания. <b>Задачи:</b> формировать умение расшифровывать слова, где буквы кодированы цифрами; закреплять умение переключаться с одного объекта на другой;	1

	«СУДОКУ С ПУГОВИЦАМИ».	Развивать предпосылки логического мышления дошкольников.	1
Март	«СУДОКУ С ПУГОВИЦАМИ».	Задачи: познакомить детей с головоломкой «Игры с пуговицами». Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие и внимание. Побуждать раскладывать пуговицы по образцу; учить детей систематизировать пуговицы, в некую систему на основе выбранного принципа (судоку).	1
	Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ»	Развитие логического мышления, памяти. Внимания.	1
	Игры-головоломки с пуговицами на раскладывание пуговиц по заданным условиям с опорой на карточки инструкции.	Раскладывание пуговиц на плоскости в определенном порядке в соответствии с заданной инструкцией; - Раскладывание пуговиц в ячейки таблицы в соответствии с заданной инструкцией	1
	Головоломка «СИСТЕМАТИЗАЦИЯ»	Развивать внимание, логическое мышление.	1
	Головоломка «ВЫЛОЖИ В РЯД»	Развитие логического мышления, внимания, зрительного сосредоточения.	1
Апрель	Словесные игры-головоломки	При помощи наводящих вопросов, предполагающих ответы «да», «нет», ответить на вопрос (решить загадку)	1
	Загадки с подвохом	Отгадывание загадок, проявляя смекалку.	1
	Праздник головоломок"	Создать радостное настроение от встречи с героями головоломок.	1
	Игра – головоломка «Счётные палочки» творческое воображение	Развивает у детей тактильное восприятие; обогащает активный словарь детей новыми словами, развивает память, внимание, воображение, образное мышление; мелкую моторику.	1
Май	«Ребусы»	Познакомить детей с ребусами, научить отгадывать слово, изображенное в рисунке	1
	Игра – головоломка «Бабушкина головоломка»	Цель этих игр: создавать на плоскости силуэты предметов по образцу и замыслу.	1
	Игра – головоломка «Зеркальная копия»		1

Игра – головоломка «Счётные палочки» творческое воображение	Развивает у детей тактильное восприятие; обогащает активный словарь детей новыми словами, развивает память, внимание, воображение, образное мышление; мелкую моторику.	1
«В мире головоломок»	Итоговое мероприятие	1

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Дошкольникам использовать ранее приобретённый опыт и приобретать новый поможет пошаговая система достижения поставленной цели, представляющая собой технологию смарт-тренинга для дошкольников:

От логических упражнений к головоломкам: геометрическим на плоскости и объёмным.

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

### 1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

### 2. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

### 3. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

#### 4. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

#### 5. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

#### 6. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

#### 7. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

### *Психолого-педагогические рекомендации по обучению детей играм головоломкам*

Для успешного обучения и поддержания интереса детей дошкольного возраста к играм-головоломкам, воспитателям и родителям следует:

1. Взрослому иметь личный интерес к головоломкам.
2. Правильно подойти к выбору головоломки для дошкольника. Одним из моментов является подбор игр-головоломок с учётом доступности их решения, немало важно ориентироваться на возраст и индивидуальные возможности ребенка. Любое дело может быть доведено до конца только в том случае, если оно по силам тому, кто его выполняет.
3. При приобретении игры-головоломки, определиться, будет ли ребенок играть в неё один, или несколько человек одновременно.

4. Продумать место размещения головоломок. Игры-головоломки должны находиться в специально отведенном месте в свободном доступе детей, отдельно от игрушек.
5. Помнить, что головоломок не должно быть много, так как ребенок дошкольник может переключиться на другую головоломку, не закончив предыдущую, в силу своих личностных особенностей.
6. Обеспечить периодическую сменяемость головоломок, стимулируя познавательную активность детей.
7. Выбрать первой простую головоломку, которую ребенок обязательно решит, чтобы поддержать интерес к решению более сложных.
8. Учитывать желание ребенка решить головоломку, не навязывая, не заставляя и не подавляя инициативу.
9. При первом знакомстве с головоломкой, рассказать о ней, объяснить, в чем она заключается и при необходимости показать пример ее решения на подобном варианте.
10. При знакомстве с головоломкой, не желательно оставлять ребенка с ней наедине. Взрослый должен наблюдать за ходом решения, понять, в чем ребенок испытывает трудности и при необходимости прийти на помощь, но не раскрывая секрета головоломки и не решая за него.
11. Использовать такую подсказку, которая создаст у ребенка ощущение, что головоломку он решил сам. Лучшая подсказка – это наводящий вопрос. Сложные головоломки допустимо решать совместно со взрослым.
12. Избегать отрицательной оценки действий ребенка.

### ***Технология организации смарт-тренинга***

Что такое смарт-тренинг в дошкольной образовательной организации?

Начнем с определения слова «смарт» (от англ. smart) основное значение которого определяется как, толковый, сообразительный, умный, находчивый. Акроним «smart» хорошо известен, как метод определения «умной» цели и постановки задач, расшифруем его: S.M.A.R.T.

**Specific** – конкретный

**Measurable** – измеримый

**Attainable** – достижимый

**Relevant** – значимый

**Time-bound** – ограниченный во времени

Слово «тренинг» (англ. training от train – обучать, воспитывать) обозначает метод активного обучения, направленный на развитие ЗУН (знаний, умений и навыков).

Согласно Приказу Минкультуры РФ от 06.05.2008 N71 «...под тренингами понимается такое обучение, в котором теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической

отработке навыков и умений. В ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся получают возможность развить и закрепить необходимые навыки, освоить новые модели поведения, изменить отношение к собственному опыту и подходам, ранее применяемым в работе».

Под смарт-тренингом для дошкольников мы будем понимать *метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости.*

Организация игровой деятельности в смарт-тренинге предполагает, прежде всего, умственное воспитание детей дошкольного возраста.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Материально-техническая база:** групповые помещения, оборудованные учебными столами и стульями, шкаф для хранения оборудования, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

Набор «Мир головоломок»

### 3.2. Перечень литературных источников.

1. Кордемский, Б.А. Математические загадки [Текст] / Б.А. Кордемский. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО Издательство «Мир и образование», 2005. – 512 с.
2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 384 с.
3. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – М. : «Просвещение», 1990. – 96 с.
4. Немов, Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С Немов. – Москва. : Владос, 1995. – 496 с.
5. Поддьяков Н.Н. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддьяков. - М. Просвещение, 1988 – 200 с.
6. Светлова И. Логика [Текст] / И. Светлова. – М. : Эксмо, 2004. – 64 с.
7. Урунтаева, Г.А. Детская психология: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с. (с.175 - 255)
8. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. / Г. А. Широкова. – Ростов-наДону:Феникс, 2004. – 384с. (с.42 - 56)

#### Литература для родителей:

1. Раймонд Смаллиан: «Загадки Шехерезады и другие удивительные головоломки»; «Приключения Алисы в Стране Головоломок»
2. Льюис Кэрролл "История с узелками"

3. Б. А. Кордемский «Математическая смекалка»
4. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/3980992/>
5. <https://www.livelib.ru/book/1000582105-500-rebusov-dlya-detej-v-a-dynko>
6. <https://www.livelib.ru/book/1000682369-500-zagadok-pro-slova-dlya-detej-i-d-ageeva>

#### **Литература для педагогов:**

1. Льюис Кэрролл Подробнее на livelib.ru:https: «История с узелками», «Логическая игра»
2. Мартин Гарднер «Путешествие во времени», «Математические головоломки и развлечения», «Есть идея!»
3. Я. И. Перельман :«Веселые задачи»
4. <https://promo.livelib.ru/go/hts2dx904w>

#### **3.3. Интернет ресурсы:**

- 1 [nsportal.ru](https://nsportal.ru)
- 2 <https://infourok.ru/>
- 3 [https://videouroki.net/course/?utm\\_source=multiurok&utm\\_medium=banner&utm\\_campaign=mheadtop&utm\\_content=course&utm\\_term=20221004oct22](https://videouroki.net/course/?utm_source=multiurok&utm_medium=banner&utm_campaign=mheadtop&utm_content=course&utm_term=20221004oct22)
- 4 <https://inott.ru/>