

ПРИНЯТА
Протоко общего собрания
работников МБДОУ «Д\с № 8»
от 30.08.2024 № 10

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ «Д\с №8»
от 30.08.2024 № 137

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей
МБДОУ «Д\с №8»
Протокол от 30.08.2024 № 2

Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8»

Бугуруслан, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	19
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	19
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	20
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	24
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	27
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	27
	Задачи и содержание образовательной области «Социально — коммуникативное развитие»	27
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	34
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	39
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	46
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	62
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	69
2.1.6.1.	Программа «Ладушки» для детей 2 - 5 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)	69
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	73
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	79
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	85
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	87
2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	91
2.6.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	91

2.6.2	Характер взаимодействия со взрослыми	95
2.6.3	Характер взаимодействия с другими детьми	96
2.6.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	98
2.7	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	101
2.7.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	102
2.7.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	108
2.7.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	123
2.7.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	125
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	126
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	126
3.2	Режим и распорядок дня	147
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	153
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	155
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	156
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	158
3.6.1	Перечень художественной литературы	158
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	161
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	167
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	168
3.7	Календарный план воспитательной работы	169
3.8.	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	183
3.8.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	183
3.6.2	Ссылка на федеральную программу	183
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	183

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад №8» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (п.14.1, п14.2 ФОП ДО)

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Цель
«Ладушки»	<p>Цель Программы: Развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности, чувств патриотизма, гордости за свой город, страну, принадлежность к русской национальности, чувств толерантности.</p> <p>Задачи Программы: Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none">- позитивное отношение к прошлому и настоящему родной страны, родного края;- общую культуру, интеллектуальные и личностные качества;- умения и навыки проектной деятельности, связанной с культурой родного края;- активность родителей в воспитании любви к традициям и культуре родного края; <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none">- познавательный интерес и уважение к истории, традициям, культуре страны и родного города Бугуруслана;- эмоциональную отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений, предметов искусства, объекты природы;- познавательно-исследовательскую деятельность в исследовании родословной семьи, природы, литературы. <p>Воспитать:</p> <ul style="list-style-type: none">- гражданские чувства, накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве,- любовь к своему краю через разнообразные виды деятельности- чувство патриотизма, гордости за свой город и страну, людей проживающих в нем;- эстетический вкус, восприятие, чувства и интерес к искусству.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы (п.14.3 ФОП ДО) Принципы реализации образовательной программы МБДОУ «Д\с №8»:
[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО](#) (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы
«Ладушки»	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Принцип сочетания научности и доступности исторического материала, учитывающий приоритет ведущей деятельности дошкольника – игры. Сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность. Через принцип научности раскрывается перед детьми картина развития мира, изменение изучаемых объектов. Материал даётся в игровой форме с использованием определённых методов и приёмов.• Принцип интеграции – определяет глубину взаимосвязи и

взаимопроникновения разных видов искусства и разнообразной деятельности детей. Данная программа может быть интегрирована с занятиями по развитию речи, изобразительности, музыкальной деятельности, физической культуры, занятиями познавательного характера.

- **Принцип природосообразности** – учитывает возрастные и индивидуальные особенности, задатки, возможности воспитанников при включении их в разные виды деятельности. Педагогический процесс организуется как процесс, поддерживающий и укрепляющий здоровье воспитанников, способствующий созданию здорового образа жизни. Строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников. Опирается на зону ближайшего развития.

- **Принцип наглядности** – реализуется с помощью специальных пособий и предметно-пространственной развивающей среды. Он соответствует основным формам мышления дошкольников: наглядно-действенное; наглядно-образное. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка, обеспечивают понимание и прочное запоминание.

Подходы:

1. *Личностно-ориентированный подход* направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка на занятии.

2. *Деятельностный подход*, позволяющий ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, музыкальной, познавательной, экспериментальной, двигательной и т. д.

3. *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. *Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассуждения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

5. *Компетентностный подход* выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МБДОУ «Д\с №8» расположен в южной части города Бугуруслана, по улице Ленина д.69.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает естественное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. В детском саду воспитываются дети разных национальностей. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

МБДОУ «Д\с №8» взаимодействует с: МОУ СОШ №7, СШ «Чемпион», Центром детско-юношеского творчества, музеем, Драматическим театром «им Н.В. Гоголя» что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 17, неполная семья – 24, многодетная – 16, семья «группы риска» - 0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Ладушки» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МБДОУ «Д\с №8» функционирует 2 группы общеразвивающей направленности.

- группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет – 1

- группа общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет – 1

Дети с ОВЗ и дети инвалиды МБДОУ «Д\с №8» не посещают.

От 1,5 до 3 лет

Социально- коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое

эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо

внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам

дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных

произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекидывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в

пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной

мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МБДОУ «Д\с №8» – 43 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2 - 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2024 г.	
	кол-во	%
1 группа здоровья	15	35,5
2 группа здоровья	26	57,5

3 группа здоровья	5	7,0
4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	0	0

Таким образом, большинство детей, со второй группой здоровья – 56,5 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МБДОУ «Д\с №8», соответствует среднему уровню и составляет 86,2%. Выше среднего уровня – 24 ребенка (6,6 %), ниже среднего 19 детей (2,2%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию тип темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
14(32%)	16(36%)	8(28%)	3(4%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).

- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.

- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.

- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.

- Следует чаще хвалить его за скорые действия.

- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).

- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.

- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребёнка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

- Нельзя повышать голос на ребёнка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	Группы общеразвивающей направленности		Итого
	Группа раннего возраста 1,5-3 года	Разновозрастная группа 3 – 5 лет	
Гиперактивные	1	1	2
Агрессивные	-	-	0
Тревожные	1	1	2
Обидчивые и эмоционально - неустойчивые	1	2	3
Итого	-	-	7

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Ладушки» 2-5 лет

Ребёнок **2-3 лет** очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению интереса к деятельности. Общение у детей в этом возрасте носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Возраст 2-3 лет характеризуется наглядно действенным мышлением: их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда. Речь находится на стадии формирования, происходит быстрое увеличение словарного запаса, внимание, мышление, память - произвольны.

Ребенок 2-3 лет играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим, подражает сверстникам, играет в простые групповые игры, с песком и глиной, красит пальцем.

3-4 года

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими

людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании.

Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра. Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Психологические особенности развития детей 3-4 лет

Внутренний мир ребенка 3-4 лет начинает наполняться противоречиями:

- стремится к самостоятельности, но в тоже время не может справиться без взрослого;
- ребенок любит близких, но он не может, не злится из-за ограничения его свободы.

Суть кризиса 3-4 лет

- Характерны аффективные вспышки по незначительным поводам. Эмоциональный фон неустойчивый.
- Эмоциями управлять не может, потому что у него низкий самоконтроль поведения и волевой регуляции.
- В норме самооценка завышена – это позволяет ребенку осваивать новые виды деятельности.
- Не предвидит последствий поступка и самое главное не переживает – по поводу поступка и по поводу последствий.

Чувства произвольны - легко вспыхивает, ярко горят, и быстро гаснут.

Ребёнок бунтует против тех норм воспитания, которые сложились, считая, что он «вырос из них». С одной стороны, ребёнок хочет признания своей самостоятельности и независимости, а с другой – к такой форме поведения он ещё не готов. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Результатом кризиса является осознание себя как отдельного самостоятельного человека, который имеет свою волю. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Возраст 3-4 лет – это возраст,

когда ребенок поступает в детский сад. Малыш знакомится с новым для него институтом и это важный этап в формировании личности ребенка.

При адаптации возникают протестные реакции, которые захватывают сферу потребления пищи (ребенок ничего не ест и не пьет в детском саду) и сферу отправления естественных потребностей. Протест звучит так «Здесь все чужое, я ничего не возьму и ничего не оставлю».

В этот период ребенок 3-х лет впервые проявляет интерес к общению со сверстниками ему уже необходимо общаться другими детьми, знакомиться с правилами в общении с взрослыми, со сверстниками. Дети еще не готовы делиться игрушкой, не умеют играть, есть случаи кусания, щипания, и т.д. для них трудно собирать игрушки, не готовы слушать взрослого, требуют все внимание себе. Отрицательные эмоции также присутствуют, дети плачут, требуя родителей, или все внимание себе. Дети младшего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

Психологические особенности развития детей 4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею.

Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения

1.2.3. Программы в дошкольном возрасте

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
«Ладушки»	<p style="text-align: center;">2-5 лет</p> <p>Реализация мероприятий, предусмотренных образовательной программой «Ладушки», позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none">- преодолевают стрессовые состояния в детском саду;- позитивно, по дружески относятся к окружающим;- формируется мелкая моторика руки в соответствии с возрастом;- интересуются деятельностью в детском саду.- отсутствуют отрицательные эмоции по отношению к детскому саду: спокойно принимает правила поведения и режим в детском саду, доверительно относится к взрослым, играет с детьми;- сформировано положительное отношение к своему «Я» и к сверстникам: ребенок идет на контакт со взрослыми и детьми, проявляет, рассказывает о себе, общается в игре проявляет дружеские отношения;- в играх и во взаимодействии со сверстниками и взрослыми проявляется уверенность в себе, самостоятельность и инициативность: в игре предлагает игру, договаривается, не конфликтует;- проявляется способность ребенка к взаимопомощи, сопереживанию и эмпатии к другому ребенку: может пожалеть плачущего, поделиться игрушкой, при необходимости помочь;- развиты регулятивные умения и навыки в соответствии с возрастом: ребенок активен в игре, в образовательной деятельности, знает и выполняет правила в группе.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов (п.16 ФГОС ДО)

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ «Д\с №8» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств,

деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован (●)
- находится в стадии становления (●)
- сформирован (●)

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются

для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Ладушки»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
-----------	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания_ (п.18.8. Приказа Мини-

стерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 1,5-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет 2 раз в неделю.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы до школьного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы до- школьного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Лепка» реализуется в группах детей 1,5 -3 лет 1 занятие в неделю

«Конструирование» реализуется в группах детей 1,5 -3 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет 1 раз в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Здоровье**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Занятие по физическому развитию**» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1. Программа «Ладушки» для детей 2-5 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся) 2-3 года

Задачи:

- помогать детям преодолевать стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;
- формировать позитивное отношение к окружающим, дружеские отношения со сверстниками;
- совершенствовать развитие мелкой моторики руки; -развивать интерес к деятельности в детском саду.

3-5 лет

Задачи:

- помогать детям преодолевать стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;
- формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам;
- способствовать повышению уверенности в себе и самостоятельности; -развивать способность ребенка к эмпатии и сопереживанию;
- развивать у детей регулятивные умения и навыки.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Ладушки» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников. С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ проведено анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования родителей показали, что в первый год посещения детского сада ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии с детьми и взрослыми. Психосоматические заболевания, сопровождающие процесс адаптации, затрудняют развитие данных качеств. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в первый год посещения ребенком детского сада в группах детей 2-3 лет и 3-5 лет велась целенаправленная работа по преодолению стрессовых состояний, по формированию позитивного отношения детей друг к другу, развитию социального интеллекта ребенка с помощью средств которые вызывают у детей интерес к деятельности. На общем родительском собрании родителям были предложены для реализации в дошкольном учреждении с детьми программа «Ладушки». (протокол общего родительского собрания №2 от 26.04.2022.)

Программа «Ладушки» учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Была проведена беседа с педагогами о программах. Педагоги отметили, что у детей возникают трудности в развитии общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в формировании навыков социального поведения. В первую очередь считают педагоги, причина проблемы состоит в нехватке времени родителей, которые должны закреплять полученные навыки общения и взаимодействия в социуме. Поэтому в первый год посещения детского сада детям необходима психолого-педагогическая поддержка посредством введения программы «Ладушки». Для реализации данной программы есть возможности у педагогического коллектива: наличие опыта организации коммуникативной и игровой деятельности детей у педагогов, подобрана методическая литература по данному направлению работы, а также созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах 2-3 лет и детей 3 - 5 лет.

Тематическое планирование по программе «Ладушки» (2-5года)

	Тема мероприятия	Совместная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Милости просим, гости дорогие» Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её Хозяйкой.	Игра-потешка «Ладушки-ладушки! пекла баба оладушки...» Рассматривание иллюстрации «Дети на русской печи» Лепка оладушек из солёного теста.	Изготовление макета «избы», русских народных костюмов для ряжений.
	«Ходит сон близ окон». Знакомство с колыбельными песнями.	Игровая ситуация «Уложим Ваню спать». Слушание колыбельных песен перед сном.	
Октябрь	Игра-драматизация «Весёлые овощи». Знакомство со сказкой «Репка». Загадывание загадок об овощах.	Знакомство детей с ручкой. Повторение потешки «Водичка-водичка, умой моё личико».	Поздравление и фотовыставка ко Дню пожилого человека. Выставка совместных творческих работ «Дары осени».
	Сказка «Репка». Знакомство со сказкой «Репка» (настольный театр).	Беседа «Бабушка и дедушка» Развлечение «Осень в гости к нам пришла».	
Ноябрь	««Как у нашего кота». Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».	Повторение потешки «Как у нашего кота». Сказка-потешка «Кисонька-Мурлысонька» с куклой би-ба-бо.	Изготовление костюма кота.
	Театр на фланелеграфе Сказка «Курочка Ряба» Работа с фланелеграфом.	Драматизация песни «Жили у бабули два весёлых гуся». Русская народная игра «Мыши и кот»	
Декабрь	«Зимой солнышко не согреет» Знакомство со сказкой «Лиса, заяц и петух», игрой «Жмурки»	Загадывание загадок о зиме. Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Участие родителей в акции «Нарядим елку в группе» (Вырезание снежинок и новогодних украшений) Консультация «Как организовать и провести семейные праздники с детьми»
	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» Знакомство с печкой, чугуном.	Повторение песенки Колобка. Рисование «Колобок катится по дорожке»	
Январь	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром.	Дидактическая игра «Напоим куклу чаем» Лепка посуды. Работа с раскрасками «Самовар»	Помощь в изготовлении макетов старинной посуды. Выставка творческих работ на участке детского сада «Самая лучшая фигура из снега» Помощь в организации выставки детских работ «Зимняя сказка»
	«Пришла коляда – отворяй ворота» Знакомство детей с Рождеством.	Беседа «Рождественская сказка о ёлочке» Слушание детской песни «Овечки, коровки» (автор Иешуа Мошиах)	
Февраль	«Хороший хозяин всегда о скотине печётся» Знакомство с потешкой	Повторение потешки «Идёт коза рогатая» Заучивание наизусть русской	Стенгазета с фотографиями папы с ребенком «Лучше папы друга нет»

	Тема мероприятия	Совместная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Приглашаем в гости к нам». Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Пересказ сказки «Курочка Ряба» детьми. Закрепление понятий – изба, горенка, рукомойник, горшки, лавка, печь; поддержание интереса к традиционно-бытовой культуре русского народа.	Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке на оладушки». Русская народная игра «Баба Яга» Рисование домашней утвари.	Пополнение «Бабушкиного сундучка» половичками в народном стиле, сарафанами для девочек. Заготовка соломы для изготовления кукол-стригуш. Памятка для родителей «Волшебный справочник добрых слов и выражений»
	«Во поле берёзка стояла» Знакомство с русской народной песней «Во поле берёза стояла» и подвижной игрой «Как у дяди Трифона».	Рисование осенней берёзки нетрадиционной техникой «тычок»; повторение хоровода «Во поле берёзка стояла», наблюдение за берёзкой в природе.	
Октябрь	«Урожай собирай » Знакомство с пословицей «Кто не работает, тот не ест», настольная игра «Репка» игра «Во саду ли, в огороде»	Чтение сказки «Мужик и медведь». Знакомство с пословицей «Хлеб - всему голова». Лепка «Тележка с редькой». Составление тематических альбомов «Фрукты» и «Овощи».	Поздравление и фотовыставка ко Дню пожилого человека
	«Ходила лиса кур красть, да попала в пасть» Драматизация русской народной сказки «Лиса и кувшин» (фланелеграф) Загадки о фруктах Речь с движениями «В саду»	Игровой хоровод «Как у дяди Трифона». Подвижная игра «Пирог». Рассматривание тематического альбома «Фрукты».	
Ноябрь	«Петушок - золотой гребешок» Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» Познавательно-	Настольные игры «Домашние животные». Дидактическая игра: «Кто здесь живёт?». Игровая ситуация «Поможем бабушке	Беседа «Зачем нужны семейные традиции»

	исследовательская Деятельность «Труд крестьян по разведению домашних животных»	накормить курочек». Песенка- игра «Петух» (русская народная мелодия)	
	«Бычок – чёрный бочок». Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Разучивание потешки про корову и бычка.	«Чудесный сундучок»: дидактическая игра «Кто спрятался?» (Отгадывание загадок о домашних животных). Повторение русской народной песни «Жил- был у бабушки серенький козлик» и потешек о домашних животных.	
Декабрь	«Зима без морозу не бывает» Знакомство со сказкой «Лиса и волк», игрой «Катание на санях» Аппликация «Зимний пейзаж» в технике «Лоскутная аппликация»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Рассматривание сюжетных картинок из серии «Зима, Зимние забавы»	Помощь в подготовке к Новому году. Заучивание колядок и стихов к празднику. Участие в конкурсе совместных поделок «Мастерская Деда Мороза». Консультация «Зачем нужны семейные традиции» . Мини-музей «Ёлочные украшения наших бабушек»
	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» Изготовление ёлочки в технике оригами. Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»	Повторение песенки «Как на тоненький ледок», колядки «Щедровочка». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос!» Тестоластика «Новогодний колокольчик»	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая	наблюдение рассматривание	наглядные практические	демонстрационные и учебно-наглядные

	совместная деятельность педагога с детьми	показ способов действий поручения игровая ситуация	игровые словесные	пособия дидактический материал макеты
	индивидуальная	подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг		оборудование и инвентарь для организации труда
Познавательное развитие				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно- исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
Речевое развитие				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации

		заучивание словесные игры мини-викторина		
Художественно-эстетическое развитие				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместн ая деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения

Физическое развитие				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корригирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуговые (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Ладушки» 2-5 лет	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры с песком пальчиковая игра	словесные наглядные практически игровые	песок игрушки иллюстрации атрибуты для игр

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

		Группы общеразвивающей направленности для детей			
		1,5 – 2 г.	2 – 3 л.	3 – 4г.	4 – 5л.
Понедельник	Половина дня	1.ФЦКМ 9.00 – 9.10	1.ФЦКМ 9.10 – 9.20	1.ФЦКМ 9.00 – 9.15 2. Занятие по физическому развитию 9.35– 09.50	1. ФЦКМ 9.15– 9.35 2. Занятие по физическому развитию 09.50 -10.10
	II половина дня	1. Занятие по физическому развитию 15.40 – 15.50 (1 подгр.)	1. Занятие по физическому развитию 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	-	-
Вторник	Половина дня	1.Сенсорика 9.00 – 9.10	1.Лепка (1/3) - Аппликация (2/4) 9.10 – 9.20	1.ФЭМП 9.00 – 9.15 2. Занятие по физическому развитию 9.35 – 9.50 (1 подгр.)	1.ФЭМП 9.15 – 9.35 2. Занятие по физическому развитию 9.50 -10.10 (2 подгр.)
	II половина дня	1. Занятие по физическому развитию 15.40 – 15.50 (1 подгр.)	1.Занятие по физическому развитию 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	-	-
Среда	Половина дня	1.Музыкальная деятельность 9.00 – 9.10	1.Музыкальная деятельность 9.10 – 9.20	1. Рисование 9.00 – 9.15 2. Музыкальная деятельность 9.35 – 9.50	Музыкальная деятельность 9.15 – 9.35 Рисование 9.50 -10.10
	II половина дня	1.Сенсорика 15.40 – 15.50	1. ФЭМП 15.50 – 16.00	-	-
Четверг	Половина дня	1.Конструирование 9.00 – 9.10	1.Рисование (1/3)- Конструирование (2/4) 9.10 – 9.20	1. Развитие речи 9.00 – 9.15 2. Занятие по физическому развитию 9.35 – 9.50 (1 подгр.)	1. Развитие речи 9.15 – 9.35 2. Занятие по физическому развитию 9.50 -10.10 (2 подгр.)

	II половина дня	1. Занятие по физическому развитию 15.40 – 15.50 (1 подгр.)	1. Занятие по физическому развитию 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	-	-
Пятница	I половина дня	1. Музыкальная деятельность 9.00 – 9.10	1. Музыкальная деятельность 9.10 – 9.20	1. Лепка (1/3) - Аппликация (2/4) 9.00 – 9.15 2. Музыкальная деятельность 9.35 – 9.50 (1 подгр.)	1. Лепка (1/3) - Аппликация (2/4) 9.15 – 9.35 2. Музыкальная деятельность 9.50 -10.10 (2 подгр.)
	II половина дня	1. Развитие речи 15.40 – 15.50	1. Развитие речи 15.50 – 16.00	-	-

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование, познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).
- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5), «Театрализация»

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные уголки (центры активности): уголок безопасности, уголок уединения, уголок дежурных, игровая зона сюжетно-ролевых игр, уголок природы, уголок экспериментирования, патриотический уголок, сенсорный уголок, уголок познавательного развития, речевой уголок, книжный уголок, уголок изобразительной деятельности, уголок конструирования, музыкальный уголок, уголок театрализации, уголок ряжения, физкультурный уголок, уголок здоровья.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для 2-5 лет в рамках программы «Ладушки» реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игры с песком, направленные на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам и снятие стрессового состояния, а также позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, максимально реализуя потенциальные возможности детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Данное стремление ребенка поддерживается, поощряется познавательная активность детей младшего дошкольного возраста, используются педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагог проявляет внимание к детским вопросам, поощряет и поддерживает их познавательную активность, создает ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживает и направляет детскую познавательную активность, уделяет особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразные и постоянно меняющиеся (смена примерно раз в два месяца).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Ладушки»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	-творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности. -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Д\с №8» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Д\с №8» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе

ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования IT-технологий (нарушение сна,

возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, учителей-логопедов).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад», открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят», изучение тестоврисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) «Новые игры для развития мелкой моторики»; газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей) ко дню Земли, ко Дню защитника отечества, ко Дню народного единства, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет – госпаблики на платформе Вконтакте и Одноклассники; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, фестивали.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. (комплексы упражнений, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковые игры и т.д.) Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (совместное родительское собрание «Загадка в гости к нам пришла», «День открытых дверей»)

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выявить причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группах детей 1,5-3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 3-5 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным, кабинете педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород, площадка ПДД, экологическая тропа, метеостанция, образовательный центр для детей «Подворье») для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Люблю тебя – мой Бугуруслан» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области и г.Бугуруслана: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», метеостанция, образовательный центр для детей «Подворье».

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми среднего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроявая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка-большая.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; сюжетные картинки, различные виды театров, альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный

материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Ладушки» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал.

2.6.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
----------------------	----------------------	--------------------------------------

1,5-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Ладушки» 2-3 года	Ситуативно-деловая	Общение связано не с практическим сотрудничеством со взрослым, а с "теоретическим". Дошкольники начинают задавать взрослому большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями. Главным

		<p>средством этой формы общения являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Для внеситуативно- познавательной формы общения является характерным стремление дошкольника к уважению его взрослым, потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное эмоциональное реагирование на них. Потребность в уважении взрослым дает возможность педагогу через эмоциональное общение с детьми вовлекать в совместную деятельность и делает ее важной и значимой для них. При организации игры необходимо помогать детям преодолевать затруднения, одобрять хорошие поступки и достижения поощрять соблюдение правил</p>
3-5 лет	Внеситуативно- познавательная	<p>Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала.</p>

2.6.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
1,5-3 года	<p>Ребенку 1,5—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3- го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить</p>	<p>Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формирует представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети: -стремятся заинтересовать собой; - изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения; - чутко отзываются на</p>	<p>Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок</p>

		любое действие сверстника; - стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение	подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.6.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

1,5 -3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень

возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр- импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все

более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием

активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ «Д\с №8», в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей) (п.29.2 ФОП ДО)

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В МБДОУ «Д\с №8» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не

подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким

		людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**Целевые ориентиры части,
формируемой участниками образовательных отношений**

Название программы	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
«Ладушки»	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
	Эстетическое Социальное	Культура и красота Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

2.7.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации) Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Д\с №8» .

Основные характеристики МБДОУ «Д\с №8»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на

свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-

этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ «Дс №8», его особенности.символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, герб Российской Федерации, герб г. Бугуруслана. оформление групп. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада, среди которых: празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы

Отношения к Воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
 проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 – проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 – проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 – проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
 выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

Аккуратный и собранный внешний вид.

- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.

Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.

- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.

- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.

Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют воспитанники, а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;
 - музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «Фестиваль военной песни» ;
 - тематические занятия «День космонавтики», «День Победы»;
 - физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
 - акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;
- квест-игра в День защиты детей и День Победы.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»
Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалами пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.
- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.
- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Д\с №8» находится в приспособленном здании, по адресу г. Бугуруслан, ул. Ленина д.69, в жилом комплексе, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы.
Рядом с ДОО находится МОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа № 7», МБДОУ №23, детская библиотека, детская спортивная школа «Чемпион». ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с **институтами социальной среды:** Городская поликлиника №1, МОУ СОШ № 7, детская библиотека, детская спортивная школа «Чемпион», Управление образования администрации г.Бугуруслан, ГИБДД Бугуруслана

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от **взрослого**», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от **совместности ребенка и взрослого**»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - «от **ребенка**»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
- Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и

структурированность.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

экологична, природосообразна и безопасна;

обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

На территории детского сада имеются образовательная зона «Подворье», «Мой родной Бугуруслан», где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края, запоминают достопримечательности родного города У детей воспитывается чувство гордости за родной город и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

Педагогический совет;

Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные

стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

-родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как с более старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности
«Ладушки»	Формирование положительных эмоции по отношению к детскому саду; Формирование положительное отношение к своему «Я» и к сверстникам; Развитие уверенности в себе, самостоятельности и инициативности; Развитие способности ребенка к взаимопомощи, сопереживанию и эмпатии к другому ребенку; развитие регулятивных умений и навыков в соответствии с возрастом: активность в игре, в образовательной деятельности, знание и выполнение правил в группе.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
---------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Ладушки»	Формирование личностных качеств, которые включают: воспитание патриотизма и нравственных качеств
-----------	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

[Формы совместной деятельности в образовательной организации.](#) (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

-социологические срезы, опросы;

-интервьюирование и анкетирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;

-«Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

-изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

-индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома»,

- «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме.
- «Встречи с интересными людьми»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей- инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МБДОУ «Д\с №8» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- родительские всеобучи.

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- открытые просмотры занятий.
- буклеты и памятки

-доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки- раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.

- публикации в госапбликах «Наши будни», «Наши педагоги»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группе раннего возраста с 1,5 – 3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

В дошкольном образовательном учреждении нет детей с ОВЗ и детей инвалидов.

программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Ладушки»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Мероприятие, тема
-------	-------------------

	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
сентябрь	1.«День знаний» 2.«Азбука безопасности»	«Неделя безопасности» «Детям о пожарной безопасности»	Экскурсия на линейку в МОАУ СОШ №6	«Олимпиада»		Выставка рисунков «Каким мы помним лето»	
октябрь	«Праздник осени»	Неделя здоровья		День здоровья		1.Выставка поделок из природного материала «Краски осени» 2.Выставка рисунков «Не стареть душою никогда»	Ко ю пожилого человека
ноябрь	День народного единства					Выставка рисунков «Сила России – в единстве»	Ко ю матери
декабрь	Новый год					«Новогоднее украшение своими руками»	
январь		Я - человек. Мои права и обязанности Неделя психологии	Святки	День здоровья		Выставка рисунков «Зимушка - красавица»	
февраль	«Масленица»			«День защитник отечества»			
март	«Жаворонки весну кличут»			День здоровья	Наукоград		
апрель	1. «День космоса» 2. «День Земли»	Неделя иммунизации и вакцинации	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» (раз в 2 года)		«Мама, папа, я – спортивная семья»	«День космонавтики»	
май			«Фестиваль военной песни» (раз в 2 года)	Фитнес-фестиваль	«Правнуки победы»	«Наши победители»	Концерт детского творчества (доп.услуги)
июнь	День семьи, любви и верности		Встреча с библиотекой	Квест «День защиты детей»			День России
июль	День Нептуна			Туристическая прогулка	Чудеса и		

					3 песка		
август		Неделя урожая	День флага РФ				

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в СОШ №7), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5-3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.	В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он

может
показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.

3-5 лет

На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому

Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 5 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как

<p>складывается</p> <p>противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.</p> <p>Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Ладушки» 2-5 года	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры с песком пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	песок игрушки иллюстрации атрибуты для игр

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы
[Организация предметно-пространственной среды](#). (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образова- тельной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Ладушки» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал), группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Социальное партнерство.

[Социальное партнерство](#). (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Срок	Социальный партнер	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	Детская поликлиника №1	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.	Консультации, медосмотры, вакцинация

В течение года	МОУ СОШ № 7	Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками	Взаимопосещение консультации, подготовительные занятия
В течение года	СШ «Чемпион»	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством	Проведение совместных мероприятий с воспитанниками и родителями.
В течение года	Драматический театр «им. Н.В.Гоголя»	Эмоциональное благополучие ребенка, развитие эстетического вкуса.	Организация на базе ДОУ театральные представления
постоянно	ПМПК	Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции речевых нарушений	Заседания
В течение года	Управление образования администрации Г.Бугуруслан	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.
В течение года	ГИБДД Бугуруслан	Профилактика дорожно - транспортных происшествий с участием детей.	Тематические мероприятия с детьми, консультации, рекомендации

2.7.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся

взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ «Д\с №8»	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОО; осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Воспитатель, музыкальный руководитель	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых

	районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Основные локальные акты:

- устав МБДОУ «Д\с №8»;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» города Бугуруслана;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

2.7.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в

жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники

«Ладушки»	Игротека, игры на утренниках
-----------	------------------------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

[Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.](#) (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 28.06.2007 года № 56.01.07.111.М.000776.06.07. выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001899 от 01.10.2016 г.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения

атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 2 групповых площадок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка ПДД, метеостанция, образовательный центр для детей 1,5-5 лет «Подворье». Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления (местная котельная), а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией (выгребная яма).

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МБДОУ «Д\с №8» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 3 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации. Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

№ п/п	Наличие набора помещений для организации воспитательно-образовательного процесса	Оснащенность кабинетов
1	Кабинет заведующего (методический кабинет)	<ul style="list-style-type: none"> - ноутбук – 2 шт. - МФУ – 2 шт. - проектор – 1 шт. - экран - 1 шт. - шкаф для документов – 1шт. - шкаф для методической литературы – 1шт. - сейф -1 шт. - брошюратор 1 шт.
2	Групповые - 2	Согласно задачам образовательной программы ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - детская игровая мебель; - 2 магнитофона; -игрушки, развивающие игры и дидактические пособия; - методическая литература.
3	Прачечная	- Шкаф закрытый для постельного белья – 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - Шкаф для полотенец, пеленок – 1 шт. - Стол гладильный – 1шт. - Стол для белья – 1 шт. - Стул взрослый – 1 шт. - Тумбочка для моющих средств и инвентаря – 1 шт. - Ящик для грязного белья – 1 шт. - Стиральная машина автомат- 2 шт. - Утюг – 1шт.
4	Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> - Стол для раздачи – 1 шт. - Стол обеденный – 1 шт. - Стол для хлеба – 1 шт. - Стол для инвентаря – 1 шт. - Стол для вареной продукции – 1 шт. - Стол для сырой продукции – 1 шт. - Стол для теста – 1 шт. - Плита эл. – 1 шт. - Стулья – 2 шт. - Полка навесная (тара для пробы) – 1 шт. - Полка навесная (для сушки посуды) – 2 шт. - Весы для готовой продукции – 1 шт. - Холодильник суточная проба – 1 шт. - Стеллаж для посуды – 1 шт. - Шкаф навесной для хлеба – 1 шт. - Шкаф для одежды – 1 шт. - Термометры 1 шт. - 2-ч гнездовые моечные раковины – 1 шт. - 3-ч гнездовые моечные раковины – 1 шт. - Весы - 1 - Мясорубки - 2 - Посуда - Разделочный инвентарь - Мелкий деревянный инвентарь - Водонагреватель - 1
5	Склад	<ul style="list-style-type: none"> - Стол цельнометаллический – 3 шт. - Стулья – 1 шт. - Весы – 2 шт. - Холодильник камера (куры, мясо, рыба) – 1 шт. - Холодильник (молоко, масло сливочное) – 1 шт - Холодильник (рыба)– 3 шт. - Холодильник (яйцо) – 1 шт - Стеллаж для сыпучих продуктов – 1 шт. - Термометры – 4 шт.
	Коридоры 2	<ul style="list-style-type: none"> Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников Детские шкафчики для одежды Шкаф для одежды сотрудников

		Полки для обуви воспитанников и сотрудников
	Сан. узел 2	Унитаз - 3 Раковины - 3 Шкаф для хранения моющих средств - 2 Ванна для ног - 1 Уборочный инвентарь Водонагреватель - 2 Стеллаж для горшков -1 Вешалки для полотенец
	Участок 2	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - 2 Беседки - 2 Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники, экологическая тропа Оборудования для игры с песком, водой и снегом
	Медицинский уголок	Стол, стул, Шкаф для медицинской документации Весы, ростомер Кушетка

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивает МУЗ ГБ «Городская больница №1»

МБДОУ «Д\с №8» оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Доставка продуктов в детском саду осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В коридорах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

МБДОУ «Д\с №8» оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, телеграмм-канал, паблики в ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, канал

Ютуб, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Пчелки» (1,5-3 года).

Развивающие центры	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	<p>Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т.п.) - 1 набор.</p> <p>Кукла - девочка в платье – 4шт.</p> <p>Альбом «Профессии» (труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца) - 1 шт.</p> <p>«Уголок ряжения» - 1 шт.</p> <p>Юбки-2шт.,</p> <p>Платочки - 15шт.,</p> <p>Матрешка- 3шт.</p>
Центр труда	<p>Лейка для полива комнатных растений - 1шт.,</p> <p>Пластмассовые ведерки- 4шт.,</p> <p>Лопатки- 2шт.</p>

<p>Центр игры «Мы играем»</p>	<p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> <i>«Семья».</i> Атрибуты для игры: Комплект кукольной мебели; Шкаф – 2шт, Кроватка – 2шт., Стульчик – 4шт., Столик – 2 шт., Шкаф для одежды -1 шт. Кресла -3 шт., Кроватка-люлька 1шт., Игрушечная посуда - 2 набора, Ванна – 1 шт., Гладильная доска, утюг – 1 наб., Куклы- 8 шт., Комплект постельных принадлежностей для кукол- 3 шт. Коляска -2 шт., Детский игровой модуль «Кухня» -1 шт., Варочная панель -1 шт. Набор инструментов (сред. размера)- 1 наб. <i>«Магазин».</i> Атрибуты для игры: Муляжи – овощи и фрукты - 2 набора, Сумочки- 3 шт., Предметы - заместители. <i>«Автобус».</i> Атрибуты для игры: Мягкий модуль -16шт., Руль - 2шт. <i>«Больница».</i> Медицинский халат и шапочка, халатов – 2 шт., Шапочки - 2шт. Сумочки- 2шт. Набор медицинский-1шт.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Центр воды и песка</p>	<p>Набор для экспериментирования с водой: чашка 1-шт. Предметы-орудия для переливания и выливания -5 шт. Плавающие и тонущие игрушки и предметы: (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.п.), Различные формочки – 4 набора. (Рыбки, уточки и т.д.). - 2 набора. Набор для экспериментирования с песком: (чашка-песочница -1 шт. Формочки разных форм – 2 набора, предметы-орудия (совочки -7шт., лопатки -7 шт., ведерки-7 шт. игрушки). Непромокаемые фартуки-15шт. Некрупные игрушки для закапывания -1 набор. (кольца, геометрические тела разных размеров и цветов).</p>
<p>Центр природы «В мире растений»</p>	<p>Комнатные растения. Инвентарь для ухода за растениями: лейка 5-шт., тряпочки 15-шт., палочки для рыхления -15шт. Альбом «Времена года» - 1шт.</p>

	<p>Паспорт «Комнатные растения» 1 шт. (хлорофитум, бальзамин, фиалка).</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чьи детки?» - 3шт., «Собери картинку». - 5шт., «Во саду ли в огороде»- 1 шт., «Живая природа» -1 шт.</p>
<p>Центр математического (сенсорного) развития «Развивай-ка»</p>	<p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по размеру и цвету – 4 набора.</p> <p>Пирамидки-5 шт.</p> <p>Сборно-разборные игрушки.</p> <p>Игрушки с передвижными элементами - 2 шт.;</p> <p>Игрушка - домик с геометрическими фигурами – 2 шт.;</p> <p>Мозаика -5шт.</p> <p>Игры и игрушки на развитие мелкой моторики:</p> <p>Шнурки-12 шт.;</p> <p>Застежки-3шт.;</p> <p>Пособия на липучках - 2шт.;</p> <p>Пуговицы- 3шт.,</p> <p>Пособия для развития тактильных ощущений.</p> <p>Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур - 4шт.</p> <p>Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития:</p> <p>«Сочетание цветов» - 3 шт., «Геометрические формы» - 3 шт., «Цвета» - 3 шт.</p>
Речевое развитие	
<p>Речевой центр «Учусь говорить»</p>	<p>Наглядные демонстрационные пособия (одежда-1шт., фрукты- 1шт., животные -2шт., времена года-1шт., семья-1шт., птицы- 1шт., деревья и цветы-1 шт.)</p> <p>Сюжетные картинки разной тематики.</p> <p>Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи:</p> <p>«Волшебный мешочек» -1шт., «Найди свою пару» - 1 шт.</p> <p>Мягкие кубики с изображением сюжетов из сказок - 1 наб.</p> <p>Кубики с изображением сюжетов из сказок - 1 набор.</p>
<p>Центр книги и театра «В гостях у сказки»</p>	<p>Детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи - 40 шт.</p> <p>Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. -20 шт.</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям-10 наборов</p> <p>Различные виды театра (настольный-1шт., пальчиковый-1шт.)</p>
Художественно-эстетическое развитие	

<p>Центр изобразительного искусства «Умелые ручки»</p>	<p>Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные) -7шт. Цветная бумага тонкая, плотная, картон- 25шт., Цветные карандаши (6 цветов) - 25шт., Гуашь (6 основных цветов) - 25шт., Круглые кисточки (беличьи, колонковые) - 25шт., Подставка под кисти-10шт., Восковые мелки-3шт., Пластилин- 25шт., Салфетки из ткани- 25шт., Емкости для промывания ворса кистей от краски-25шт., Губки -25 шт., Ватные тампоны для нанесения узоров-25 шт., Доски (клеенки) для лепки- 25шт.</p>
<p>Центр музыки «Весёлые нотки»</p>	<p>Игрушки – музыкальные инструменты: Барабан – 1шт., Бубен – 3шт., Погремушки – 25шт., Дудочка- 1 шт. Музыкальные игрушки (неваляшки-3шт, музыкальные молоточки – 3 шт.).</p> <p>Аудиозаписи: Детские песенки-15шт., Фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора- 2шт., колыбельных, записи звуков природы (на флешносителях).</p>
<p>Центр конструирования «Строим сами»</p>	<p>Строительный материал различной величины - 3 набора, Напольный конструктор (пластмассовый) - 1набор. Машинки- 10шт., Фигурки для обыгрывания построек - 10шт. (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.)</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Центр физического развития и здоровья «Физкульт-ура»</p>	<p>Картотека подвижных игр-1шт. Атрибуты для подвижных игр. Двигательные игрушки. Флажки-25шт., Ленточки-25шт., Кегли- 2 набора, Кольца для метания- 1 наб., Кольцеры - 10 шт., Мячи большие-10шт., Мячи маленькие- 100 шт., Обручи-2шт., Султанчики-25шт., Платочки -25шт., «Тропа здоровья»-1шт., Скалки – 5шт., Нестандартное физкультурное оборудование 2 шт., Мешочки для метания – 25 шт., Коврик массажный -3шт.,</p>

	Конь деревянный -2 шт., Гири-5шт., Кубики -2шт., Воротца-2шт., Лавочка-2 шт. Сухой бассейн – 1 шт. Горка – 1шт.
Центр уединения	Ширма-1шт. Стульчики - 4шт., Столик -1шт. Книжки, листочки, раскраски, карандаши для самостоятельной деятельности.

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Гномик» (3 - 5 лет)

Развивающие центры	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	<p>Альбомы «Дети и взрослые» с изображением взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. «Игрушки».</p> <p>Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т. п.).</p> <p>Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада.</p> <p>Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье.</p> <p>Альбомы «Профессии» (труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие пазлы. Уголок ряжения. <p>Ширма – 2 шт. Юбка – 10 шт. Платок – 10 шт. Шарфы – 10 шт. Фартук – 4 шт. Галстук – 4 шт. Бусы – 4 шт.</p>
Центр безопасности	<p>Обучающие картинки «Дорожная азбука»</p> <p>Машины.</p> <p>Макет светофора.</p> <p>Набор спец. машин.</p> <p>Рули-2шт.</p> <p>Жезл -1шт.</p> <p>Фуражка полицейского</p> <p>Магнитная доска «Учим транспорт»</p> <p>Ширма «Автобус»</p>

Уголок уединения	Ширма – 1 шт. Столик – 1 шт. Стул – 1 шт. Фотоальбом с фотографиями родных и близких людей – 2 шт. Фломастеры – 3 комплекта Раскраска – 5 штук. Дидактическая игра «Радужный геоконт» - 1 шт. Водяной коврик для рисования – 1 шт.
Центр труда «Я – помощник»	Уголок дежурных – 1 шт. Фартуки – 2 шт. Шапочки - 2 шт.
	Косынки - 2 шт. Прихватки – 2 шт. Савок и щётка – 1 комплект Салфетницы – 5 шт. График дежурств с картинками – 1 шт. Угловая этажерка – 1 шт.

<p>Центр игры «Мы играем»</p>	<p style="text-align: center;">Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Семья»</p> <p>Кукла – 10 шт. Коляска для куклы – 2 шт. Посуда игровая – 5 комплектов (на 6 персон) Мебель кукольная – 1 комплект Набор овощей и фруктов – 2 комплекта Одежда для кукол – 3 комплекта</p> <p style="text-align: center;">«Поликлиника»:</p> <p>Кукла – 1 шт. Халат медицинский – 3 шт. Чепчик медицинский – 3 шт. Набор медицинских инструментов – 3 шт. Ширма – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">«Мини-маркет»:</p> <p>Весы – 2 шт. Ширма – 1 шт. Набор игровых продуктов – 3 комплекта Корзина для покупок – 3 шт. Счётная вычислительная машинка – 3 шт. Муляж денег – 3 комплекта. Халат – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">«Корабль»:</p> <p>Ширма – 1 шт. Воротник – 5 шт. Бескозырка – 5 шт. Штурвал – 1 шт. Якорь – 1 шт. Спасательный круг – 2 шт. Раскраска на морскую тематику - 5 шт.</p> <p style="text-align: center;">«Автобус»:</p> <p>Ширма – 1 шт. Руль – 5 шт. Инструменты – 2 комплекта. Лепбук «Автозаправка» - 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">«Парикмахерская»:</p> <p>Набор «Юный парикмахер» - 2 комплекта Накидка – 2 шт. Набор инструментов – 2 комплекта. Телефон – 1 шт. Зеркало – 1 шт</p>
Познавательное развитие	
<p>Центр экспериментирования «Центр воды и песка»</p>	<p>Набор для экспериментирования с водой (стол, емкости, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические игрушки, предметы из резины, пластмассы), различные формочки, стаканчики цветные).</p>

	<p>Формочки разных форм, предметы- орудия (совочки, лопатки, ведерки, игрушки).</p> <p>Непромокаемые фартуки- 4шт.</p> <p>Некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных цветов и размеров).</p> <p>Мелкие резиновые игрушки, игрушки забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки (пластмассовые уточки).</p> <p>Клеенка.</p> <p>Бумага (свойства).</p> <p>Картотека игр-экспериментов.</p> <p>Инвентарь для уголка природы:</p> <p>Лейка – 2 шт.</p> <p>Фартуки – 2 шт.</p> <p>Лопатки – 2 шт.</p> <p>Салфетки – 4 шт.</p> <p>Опрыскиватель – 1 шт.</p>
<p>Центр природы «В мире растений»</p>	<p>Природный материал (шишки, ракушки); инвентарь для ухода за комнатными растениями</p> <p>Альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые».</p> <p>Календарь природы - 1 шт.</p> <p>Комнатные растения:</p> <p>Фиалка – 10 шт.</p> <p>Бальзамин – 2 шт.</p> <p>Аспидистра – 1 шт.</p> <p>Бегония – 1 шт.</p> <p>Сансивьера – 1 шт.</p> <p>Нефролепис – 1 шт.</p> <p>Эухарис – 1 шт.</p> <p>Зигокактус – 1 шт.</p> <p>Драцена – 1 шт.</p> <p>Паспорт комнатных растений -1 шт.</p>
<p>Центр математического (сенсорного) развития «Сосчитай-ка»</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Весёлый счёт» - 1 шт.</p> <p>«Поиграй-ка» - 1шт.</p> <p>«Забавные фигуры» - 2 шт.,</p> <p>«Логические таблицы» - 1шт.</p> <p>«Подбери ответ» - 1 шт.</p> <p>«Круг. Квадрат» - 1 шт.</p> <p>«Составь фигуру. Геоконт» с приложением – 2 шт.</p> <p>«Подбери заплатку» - 1 шт.</p> <p>«Прищепки» с приложением - 1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поставь в гараж» - 1 шт. Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> «Развиваем память» - 1 шт. «Составь картинку» - 1 шт. Барбоскины «От мухи до слона» - 1шт. Барбоскины «Мельница» - 1 шт. «Считалочка с Карлосоном» - 1 шт.. Набор «Юный математик – 10 шт. Альбом «Составь из палочек» - 1 шт. Альбом «Лего-обучайка» - 1 шт.

	<p>Табло «Электрическое математическое табло» - 1 шт. Макет «Цифровые Часы» - 1 шт.</p>
<p>Центр познания</p>	<p>Дидактические куклы с набором сменной одежды по сезону. Лото («Ассоциации», «Животные», «Сказочные герои», «Кем быть или профессии», «Для малышей», «Для детей 3-4 лет», «Веселые зверята», «Времена года», «Три медведя», «Сказки», «Назови одним словом»).</p> <p>Домино в картинках. Альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, инструменты).</p> <p>Развивающие игры: «Времена года», «Жучки», «Рыбки», «На развитие внимания».</p> <p style="text-align: right;">«Дидактические игры:</p> <p>«Что из чего сделано», «Свойства», «Часть и целое», «Кто спрятался?», «Дорожные знаки», «Мой дом».</p> <p>Альбом «Мой Бугуруслан» - 1 шт. Альбом «Художники Бугуруслана» - 1 шт. Альбом «9 МАЯ» - 1 шт. Книга «Кинельская чаша» - 1 шт.</p> <p>Наборы открыток «Прошлое и настоящее Бугуруслана» - 1 комплект Демонстрационный материал Российская геральдика - 1 комплект Государственные праздники – 1 комплект Портрет президента РФ – 1 шт. Герб РФ – 1 шт. Флаг РФ – 1 шт. Гимн РФ – 1 шт. Глобус – 1 шт. Карта Российской Федерации – 1 шт. Города герои – 1 комплект</p>
Речевое развитие	
<p>Центр развития речи «Учимся говорить правильно»</p>	<p>Магнитная доска.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбом по развитию речи С.В. Володиной – 1 шт. Настольные печатные игры: «Парочки» - 1 шт. «Матрёшки» - 1 шт. «Кто какой?» - 1 шт. «Назови сказку» - 1 шт. • «Кто как устроен?» - 1 шт. Пазлы: «Спецрейс» - 1 шт. «Собери овощи» - 1 шт. «Собери фрукты» - 1 шт. «Кто где живёт?» - 1 шт.

	<p>«Ягоды» - 1 шт. «Грибы» - 1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сложи целое» - 1 шт. Развивающее лото: «Весёлые зверята» - 1 шт. «Развивай-ка» - 1 шт. «Ассоциации» - 1 шт. • Игры-шнуровки – 5 шт. Демонстрационный материал: «Деревья» - 1 шт. «Овощи и фрукты» - 1 шт. «Грибы и ягоды» - 1 шт. «Дикие и домашние животные» - 1 шт. «Животные России» - 1 шт. «Птицы» - 1 шт. «Профессии» - 1 шт. «Транспорт» - 1 шт. • «Мебель» - 1 шт. Картотека игр: Пальчиковые – 2 комплекта Дидактические – 4 комплекта Словесные – 4 комплекта • Сюжетно-ролевые – 4 комплекта Дидактические игры: «Что к чему» - 1 шт. «Назови одним ловом» - 1 шт. «Мнемо-дорожки» - 1 шт. «Профессии» - 1 шт. «Любимые сказки» - 1 шт. Альбом «Мнемотаблицы» Альбом «Найди и обведи» Плакат «Составь описательный рассказ»
<p>Центр книги и театра «В гостях у сказки»</p>	<p>Настольная ширма – 1 шт. Кукольный театр - 1 шт. Пальчиковый театр - 1 шт. Картотека пословиц, потешек и стихов – 1 комплект Атрибуты и маски для подвижных игр – 1 комплект DVD – картотека: ВВС «Живая природа» - 5 шт. Мультфильмы нашего детства – 2 шт. Русские народные сказки – 5 шт. Песенки караоке для детей – 2 шт.</p> <p>Книги для чтения: «Русские народные сказки» «Хрестоматия для младшей группы», «Большая книга детского сада», «Федорино горе», «Айболит», «Муха цокотуха», «Краденое солнце», «Сказки в загадках», «100 любимых сказок и стихов», «Настольная книга любимых сказок», и т.д.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	

<p>Центр изобразительного искусства «Умелые ручки»</p>	<p>Шкаф для принадлежностей – 1 шт. Доска – мольберт – 1 шт. Бумага цветная – 30 шт. Картон цветной – 30 шт. Картон белый – 10 шт. Ножницы с закруглёнными концами – 30 шт. Клей ПВА – 15 шт. Тарелочки для клея – 15 шт. Книги-трафареты – 3 шт. Трафареты для рисования – 8 шт. Альбом для рисования – 30 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационные альбомы по декоративно-прикладному искусству – 4 шт. Кисточки – 60 шт. Стаканчики-непроливайки парные – 10 шт. Краски гуашевые – 20 шт. Цветные карандаши – 30 коробок Клеёнки для аппликации – 15 шт. Пластилин – 30 шт. Стеки – 30 шт. Доска для лепки – 15 шт. Тряпочки тканевые для рук – 30 шт. Вискозные полотенца для рук – 1 рулон. Набор цифр и букв на магните – 1 шт. • Место для сменных художественных выставок детских работ – 1 шт. • Место для сменных выставок детских работ, выполненных из пластилина – 1 шт.
<p>Центр музыки «Весёлые нотки»</p>	<p style="text-align: center;">Детские музыкальные инструменты</p> <p>Барабан – 1 шт. Гитара – 2 шт. Гармонь – 1шт. Пианино – 1 шт. Бубен – 3 шт. Металлофон – 3 шт. Дудочки – 3 шт. Гусли – 1 шт. Колокольчик – 1 шт. Погремушки – 4 шт. Микрофон – 3 шт. Обучающие карточки «Музыкальные инструменты» DVD-плеер с разъёмом для флеш-носителя – 1шт. Бумбокс с разъёмом для флеш-носителя- 1 шт. Цифровая телеприставка- 1 шт. Набор аудиозаписей</p>
<p>Центр конструирования «Строим сами»</p>	<p style="text-align: center;">Строительный материал:</p> <p>Деревянный конструктор Конструктор «Лего» Пластмассовый конструктор Крупная мозаика Мелкая мозаика</p>

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п-п	Наименование, авторы	Кол-во	Издательство
1	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». О. Соломенникова	1	«Мозаика-Синтез»
2	«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» А.В.Кочергина, Л.А.Обухова, Л.Г.Горького	1	ИЦ «Вако»
3	«Физкультурные занятия в детском саду» Э. Я. Степаненкова	1	«Мозаика-Синтез»
4	«Развитие связной речи детей 4-5 лет» Конспекты занятий. Е.В.Вальчук	1	«Учитель»
5	«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова	1	«Мозаика-Синтез»
6	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова	1	ЦД «Цветной мир»
7	«Занимательная физкультура в детском саду» И.К.Утробина	1	«Гном и Д»
8	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» Л.А.Парамонова	1	«Москва»
9	«Сочинения в трёх томах» В.В. Левановский,	1-3 тома	АНО «Бугурусланский центр содействия СМИ»
10	«Развитие творческих способностей» Е. В. Алексеева	1	ИТД «Корифей»
1	«Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова.	1	«ВАКО»
1	«Сценарии занятий по комплексному развитию	1	«ВАКО»

2	дошкольников» Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова.		
1 3	«Занимательная физкультура в детском саду» К. К. Утробина	1	«Гном» ИД
1 4	«Формирование образа мира у старших дошкольников»	1	Фонд «Развитие через образование»
1 5	«Изобразительная деятельность и художественный труд» О. В. Павлова	1	«Учитель»
1 6	«Дорожная азбука для дошкольников» 1-2 часть Л.П. Оривенко Г.Л. Зубкова	1	ООО «Орен- Знак»
1 7	«Подготовка детей к школе» О.А. Степанова	1	ТЦ «Сфера»
1 8	«Рюкзачок с загадками» Ломбина Т. Н.	1	«Феникс»
1 9	«Формирование познавательной сферы» Ф. Х. Никулина	1	«Учитель»
2 0	«Занимательное обучение чтению» Т. Е. Ковригина	1	«Учитель»
2 1	«Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю. Александрова	1	«Учитель»
2 2	«Развитие речи» Л.Е. Кыласова	1	«Учитель»
2 3	«Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова	1	«Айрис- пресс»
2 4	«Развитие связной речи детей 4-5 лет» Е.В. Вальчук	1	«Учитель»
2 5	«Формированию представлений о себе» М.Н. Сигимова	1	«Учитель»
2 6	«Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3- 4 лет» М.Г. Борисенко	1	«Паритет»
2 7	«Игры и занятия по развитию речи» Т.И. Петрова, Е.С. Петрова	1	«Школьная пресса» Москва
2 8	«Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада» А.В. Аджи	1	«Учитель»
2 9	«Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко	1	«Учитель»
3 0	«Физкультурные занятия в детском саду» Ермак Н.Н.	1	«Феникс»
31	«Детские подвижные игры» Е.В. Конеевой	1	«Феникс»
3 2	«Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» Н.А. Аралина	1	«Издательство Скрипторий»
3 3	«Весенние и летние праздники» З.Я. Роот	1	ТЦ «Сфера»
3 4	«Оригами птицы и животные» Е.Ю. Дорогова, Е.И. Дорогов	1	ООО «Издательство АСТ» и «ООО «Издательство Астель»
3 5	« Хрестоматия для дошкольников»	1	«Издательство АСТ»

3 6	«Азбука для самых маленьких»	1	«Омега»
3 7	«Игровые экологические занятия и развлечения для детей старшего возраста»	1	«Развитие через образование»
3 8	«Пожарная безопасность» Т.И.Иванова	1	Издательско-торговый дом»Корифей»
3 9	«Растите здоровыми» С.А.Пономарёв	1	«Спарт»
4 0	«Дошкольное учреждение и семья -единое пространство детского развития»	1	«Линка -пресс»
4 1	«Дифференцированные занятия по физической культуре» М.А.Рунова	1	«Просвещение»
4 2	«Правила дорожного движения» В.Э. Рублях	1	«Просвещение»
4 3	«Учусь говорить» В.В.Гербова	1	«Просвещение»
4 4	«Научные забавы и занимательные опыты»Т.Тит	1	«Издательство Астель»
4 5	«Первые вопросы и ответы о воде»	1	«Кристина «
4 6	«Сделаем жизнь наших малышей ярче» С.К.Кожохина, Е.А.Панова	1	«Луч»
4 7	«Первые вопросы и ответы о природе»	1	«Кристина»
48	«Цвет и свет»	1	«Мир книги»
4 9	«Интеллектуальная мастерская» Л.Я.Береславский	1	«Линка -пресс»
5 0	«Тайны живой природы»А.М.Голова	1	«РОСМЭН»
5 1	«Азбука здоровья» К.Люцис	1	«Русское энциклопедическое товарищество»
5 2	«Поиграем со слова» М.Дружинина	1	«Новая школа»
53	«Экологическая азбука» А.Х.Тамбиев	1	«Новая школа»
54	«Магжизама мэктэн сехнесе»	1	«Мэгариф»
5 5	«Физическая культура в детском саду»	1	«Просвещение»
56	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду	1	Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
5 7	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду	1	Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
5 8	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников-	1	Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

59	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников-	1	Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
60	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	1	Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
61	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	1	Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
62	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения	1	Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
63	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова Познавательная исследовательская деятельность дошкольников	1	Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
64	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа	1	Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
65	О.Я. Шиян Развитие творческого мышления Работаем по сказке	1	Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
66	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников	1	Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
67	Е.Ульева 100 увлекательных игр	1	Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
68	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года)	1	Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
69	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет)	1	Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

Электронные учебные издания

1. Учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».
2. И. Каплунова И.Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Вторая младшая группа (2 диска).
3. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Средняя группа (2 диска).
4. Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 1. Санкт-Петербург, 2009 (1 диск)
5. Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением
6. Каплунова И.А. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2021 (1 диск)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Методические издания
«Ладушки»	Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы.- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания Спортивное оборудование и инвентарь

№ п/п	Наименование	Оборудование, инвентарь
1	В групповой комнате проводятся физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - набор масок: 1 - массажная дорожка (с ребрами): 1 - коврик массажный со следочками: 1 - мешочки с разной крупой: 15 - комплект разноцветных лент (4 цвета) 50 см.: 1 - комплект разноцветных лент (4 цвета) 2м.: 1 - комплект платочков (4 цвета): 1 - шнур: 1 - набор мягких модулей: 1 - мячики-ежики: 7 - комплект разноцветных кеглей: 1 - кольцоброс: 2 - дуги: 2 - обручи малые -4 - мячи большие -5 - мячи средние - 10 - мячи маленькие - 15 - лесенка - 1 - бубны - 2 - набор мягких модулей – 1 Мячи разного размера-40 Массажные мячики-10 Палки гимнастические-15 Султанчики-28, Флажки-15, Скакалки-8 Дорожка здоровья- 1, Ребристая доска – 1 Массажный коврик- 5, Мешочки с песком-15 Ленточки-28, Платочки-28 Комплект накидок и атрибутов для подвижных игр-1 Обручи-12, Канат для перетягивания-1 Бадминтон-1, Кегли- 10. Кубики- 30, Кольцеброс – 2 Бубен – 1, Свисток-2, Маски- 18 Набивные мячи – 2, Гимнастическая скамья – 1 Картотека подвижных игр – 1 Иллюстративный материал для ознакомления с зимними видами спорта – 1 Иллюстративный материал для ознакомления с летними видами спорта – 1 Картотека подвижных игр; Картотека физкультминуток; Картотека утренней гимнастики;

		Картотека бодрящей гимнастики Фитболы (прыгуны) - 2 Мячи, мешочки с песком для метания -15
--	--	--

Музыкальные инструменты

№ п\п	наименование	количество
1	Синтезатор	1
2	Детские музыкальные инструменты:	
	Металлофон	2
	Барабан	2
	Треугольник	1
	Звуковысотные колокольчики	5
	Маракасы	1
	Ложки деревянные	10
	Бубенцы	1
	Бубен	2
	Дудочки	8
	Погремушки	20

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. И.Ю. Бордачева «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
2. И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно- дидактическое пособие).
3. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок).
4. С.Вохринцева «Окружающий мир. Дорожная безопасность». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
5. Правила дорожного движения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
6. Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов. Издательство «Весна» (демонстрационный материал).

Образовательная область «Познавательное развитие»

7. С.Вохринцева «Птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
8. С.Вохринцева «Домашние животные». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
9. С.Вохринцева «Домашние птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
10. С.Вохринцева «Перелетныептицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
11. С.Вохринцева «Деревья и листья». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
12. С.Вохринцева «Луговые цветы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

13. С.Вохринцева «Комнатные растения». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
14. С.Вохринцева «Садовые ягоды». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
15. С.Вохринцева «Окружающий мир. Лето». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
16. С.Вохринцева «Окружающий мир. Съедобные грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
17. С.Вохринцева «Окружающий мир. Ядовитые грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
18. С.Вохринцева «Окружающий мир. Садовые ягоды». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
19. С.Вохринцева «Окружающий мир. Мебель. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
20. С.Вохринцева «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
21. С.Вохринцев «Армия России. Надежный щит Родины». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
22. С.Вохринцев «Военно-морской флот». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
23. С.Вохринцев «Военно-воздушные силы». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
24. Защитники Отечества. Издательский дом «Жар-птица» (демонстрационный материал для дома и детского сада).
25. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Животные на ферме», «Деревья и листья», «Цветы», «Ягоды лесные», «Овощи», «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Птицы средней полосы», «Авиация», «Водный транспорт», «Насекомые». Издательство «Мозаика-Синтез».
26. Электробытовые приборы. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
27. Народы России и ближнего зарубежья (демонстрационный материал).
28. Российская геральдика и государственные праздники (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
29. Птицы, обитающие на территории нашей страны (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
30. Овощи. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
31. Расскажите детям о космосе. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно - дидактическое пособие).
32. Природа космоса: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).
33. Планета Земля: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).
34. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о морских обитателях». Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).
35. Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).

36. Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
37. Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
38. Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
39. Календарь «Успех», Н.В.Федина, С.П.Максимова

Образовательная область «Речевое развитие»

40. Серия наглядно-дидактических пособий: «Грамматика в картинках»: «Словообразование», «Один-много», «Ударение», «Множественное число». Издательство «Мозаика-Синтез».
41. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
42. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).
43. Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Профессии», «Куручка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

44. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».
45. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Каргополь», «Дымковская игрушка». Издательство «Мозаика-Синтез».
46. Виды искусства: Комплект учебных пособий. (демонстрационный материал).
47. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Физическое развитие»

48. Спорт. Олимпийские игры: комплект учебных пособий (демонстрационный материал)
49. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство «Мозаика-Синтез».
50. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта». Издательство «Мозаика-Синтез».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Учебно-наглядные пособия
«Ладушки»	- игровые материалы, картотеки игр: «Пальчиковые игры для детей младшего дошкольного возраста», «Развивающие игры», «Игры для малышей в период адаптации», демонстрационный материал, игровой материал: мячи; ленты основных цветов; дидактическая игра «Чудесный мешочек»; куклы, Оборудование для использования нетрадиционных техник рисования: краски, трафареты, заготовки для рисования

**Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети,
аппаратно- программные средства**

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 1 сетевая точка выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Ноутбук 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
МФУ шт.	Кабинет заместителя	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий, педагоги
мультимедийная техника, 1 шт. микрофон 1 шт.	Группа «Гномик»	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	педагоги
Ноутбук 2 шт., принтер черный шт, МФУ 2 шт. ламинатор брошюратор	Кабинет заведующего	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	заведующий, педагоги

Аудиовизуальные средства

№	Наименование	количество
1	Информационно-дидактический игровой комплект «Детям о Победе»	1
2	Русские народные танцы «Я с комариком плясала»	1
3	Шедевры классической музыки	Комплек (4 кассеты)
4	Шедевры классических вальсов	1
5	«Сборник русских сказок»	1
6	«Безопасность на дорогах города»	1
7	«Классическая музыка и звуки природы»	1
8	Лучшие детские песенки «Ну, погоди!»	1
9	«Золотые детские песенки»	1
10	«Веселая детская дискотека»	1
11	«Добрые песни для детей»	1

12	«Сборник стихов детских поэтов: А Барто, С. Михалков, В. Степанов, И. Токмакова и т.д.)	1
----	---	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Аудиовизуальные средства
«Ладушки»	Сборник композиций «Сборник русских народных сказок»

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Информационные ресурсы

№ п/п	название	Адрес
1.	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvozrast.ru
2.	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
3.	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
4.	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
5.	Дошкольники.орг.	http://doshkolniki.org/index.php
6.	Воспитатель	http://vosпитatel.com.ua/
7.	Логопед	http://www.logoped.ru
8.	Журнал "Воспитатель ДОО"	http://doshkolnik.ru
9.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
10.	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
11.	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
12.	Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/
13.	Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/

3.2 Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному

отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной	от 1,5 до 3 лет	20 минут
суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		

Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года \3 - 7 лет	12 часов \11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года \4 - 7 лет	3 часа\ 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Режим работы МБДОУ «Д\с №8»:

- пятидневная рабочая неделя;
- группы функционируют в режиме полного дня (12-часов);
- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
- количество обязательных приемов пищи составляет - завтрак, второй завтрак, обед, полдник с включением блюд ужина.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдены следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Режим дня
(холодный период времени с 01.09.2024 – 31.05.2025)**

Компоненты распорядка	Группы общеразвивающей направленности для детей	
	1,5-2 года	2-3 года
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.10	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.10- 9.20	9.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20	09.40-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30- 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.50	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-15.20	12.30-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.20-15.50	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50- 16.20	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00- 16.10	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.50	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, уход детей домой.	17.50-19.00	18.00-19.00
Продолжительность образовательной нагрузки	20 мин.	20 мин.
Продолжительность прогулок	3 ч. 00 мин.	3 ч. 00 мин.
Продолжительность дневного сна	3 ч. 00 мин.	3 ч. 00 мин.
Суммарный объем двигательной активности	2ч. 10 мин./ 2ч.40 мин.	2ч.15мин./ 2ч.45 мин.

Режим дня (холодный период времени с 01.09.2024 – 31.05.2025)		
Компоненты распорядка	Группы общеразвивающей направленности для детей	
	3-4 года	4-5 лет
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.20-8.50	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	9.00-9.15
Занятия по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия-2 мин, перерыв между занятиями не менее 10 мин.	9.00-09.15 9.35-9.50	9.15-09.35 9.50-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.50-11.50	10.20-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	11.50-12.50	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.20	13.00-15.30
Полдник с включением блюд ужина	15.20-15.50	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.50	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.50-18.30	17.00-18.30
Уход детей домой.	до 19.00	до 19.00
Продолжительность образовательной нагрузки	30 мин.	40 мин.
Продолжительность прогулок	3 ч. 00 мин.	3 ч. 00 мин.
Продолжительность дневного сна	2ч. 30 мин.	2ч. 30 мин.
Суммарный объем двигательной активности	2ч. 10 мин./ 2ч.40 мин.	2ч.15мин./2ч.45 мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленности детей с1,5 -3 лет	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей	
		3-4 года	4 – 5 лет
Ежегодно			
Ежедневно	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»
		<i>Особенность: для именинника готовится музыкальная открытка</i>	
Еженедельно			Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна Особенность: поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу

Ежегодно: сентябрь	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»
	Тематическая неделя «Неделя безопасности» <i>Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения – все вместе!»</i>		
	Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь»</i>		
Октябрь	Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!» <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей «Терроризму – нет!»</i>		
Ноябрь	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник
	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>		
Декабрь	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник
	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>		
Январь	Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта</i>		
	Тематическая неделя «Я человек. Мои права и обязанности» <i>Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста</i> Экологическая акция «Покормите птиц зимой» <i>Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе</i>		
Февраль	Спортивный праздник «День Российской Армии» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i>		
	Фольклорное развлечение «Масленица» <i>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы</i> <i>Особенность фольклорного развлечения - сжигание чучела.</i>		
Март	Музыкальный праздник «8 марта» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы</i>		
	Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей</i> Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут» <i>Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных групп оформляется выставка детских работ</i>		
Апрель			
Май	Акция «Голубь»	Акция «Голубь»	Акция «Георгиевская ленточка»

	мира»	мира»	Тематическое занятие «День Победы»
Июнь	День России Особенность: Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна		
	День семьи, любви и верности Особенность: праздник проводится на улице, обязательны атрибут – ромашка, как символ праздника		
август	День флага России: Особенность: в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна		
	Неделя урожая Особенность: проводится общесадовская выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности
«Ладушки»	Фольклорные развлечения <i>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы..</i>

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы раннего возраста общеразвивающей направленности детей с 1,5-3 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей 3 – 5 лет является то, что делается упор на гражданско-патриотическое воспитание. В содержании развивающей предметно-пространственной среды представлены пособия и игры по ознакомлению с семьей, родным краем, а также педагог активно использует художественное слово в виде потешек, прибауток, детских стихов, так как тема самообразования воспитателя тесно связана с устным народным творчеством. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду. Также широко представлена зона сюжетно-ролевых игр, что способствует позитивной социализации детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы [Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#)

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его

содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименования должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МБДОУ «Д\с №8» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Заместитель заведующего-1

Воспитатели – 3

Музыкальный руководитель – 2

Помощник воспитателя – 2

Сторож –3

Дворник – 1

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МБДОУ «Д\с №8» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации.

Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах.

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.5.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.5.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.5.3 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6 Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Мероприятия	Сентябрь			
	1- я неделя	2- я неделя	3- я неделя	4- я неделя
	ежка «Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» (еженедельно в понедельник)			
События МБДОУ «Д/с №8»	<p>1. Праздник «День знаний» 01.09.2024 (старшая, подготовительная и группы компенсирующей направленности)</p> <p>2. Занятие «В мире знаний» 02.09.2023(все группы).</p> <p>3. Беседа «Мой любимый город» 02.09.2023(все группы)</p>	<p>1. Тематическая неделя «Школа пешеходных наук» 09.09- 13.09(все группы)</p> <p>2. Акция «Спасем деревья с Эколятами» 01.09.2024 – 13.09.2024(все группы).</p>	<p>1. Выставка детских игрушек из разного материала. (все группы)</p> <p>2. Профилактическая акция «Внимание дети!</p>	<p>1. Тематическая неделя «Мои друзья». 23.09-27.09</p>

<p>Государственные и народные праздники, памятные даты</p>	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом 1. Мероприятие, посвященное дню солидарности в борьбе с терроризмом "Мы помним тебя, Беслан!" 03.09.2024 (разновозрастная группа). 2. Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми» 03.09.2024 (все группы)</p>	<p>1. Квест-игра «Международный день расширения грамотности» 09.09.2024 (разновозрастная группа). 2. Беседа «День грамотности» 09.09.2024 (разновозрастная группа).</p>	<p>1. Занятие «День мира» 21.09.2024 (старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности). 2. Конкурс рисунков «День мира» 20.09.2024 (разновозрастная группа).</p>	<p>1. Праздник «День дошкольного работника» 27.09.2024 (все группы) 2. Видеооткрытки «Поздравления с днем дошкольного работника» 27.09.2024 (все группы)</p>
---	---	--	---	---

	средняя). 3. День окончания Второй мировой войны: тематические беседы по группам.			
Работа с родителями	Консультация «Терроризм угроза личности, обществу»	Акция «Спасем деревья с Эколятами»	Консультация «История возникновения «Дня мира» Акция «Родители за без- опасность дорожного движения»	Участие в создании видеозаписи «Поздравления «С днем дошкольного работника»
Мероприятия	Октябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Акция «Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» (еженедельно в понедельник)			
События МБДОУ «Д/с№8»	1. Праздник «День пожилого человека» 01.10.2024 (все группы). 3. Беседа «Знакомство с творчеством русского писателя С.Т. Аксакова» 01.10.2024	1. Беседа «Хлеб – всему голова» 07.10.2024 (все группы). 2. Квест-игра «Хлеб-всему голова» 10.10.2024 (разновозрастная группа)	1. Развлечение «Осень в гостях у ребят» (группа раннего возраста) 21.10.2024.	1. Осенние праздники (все группы). 22.10.2024- 25.10.2024. 2. Тематическая неделя «Дары осени»

<p>Государственные и народные праздники, памятные даты</p>	<p>Международный день музыки 01.10.2024 Тематический день (все группы).</p>	<p>1. День учителя 05.10.2024 Тематический день (все группы). 2. «Квест-игра «Я б в почтальоны пошел»09.10.2024(все группы). 2.Беседа о профессии «Почтальон» 09.10.2024 (все группы).</p>	<p>1. День отца в России (16.10.2024) изготовление поделок рисунков, газет для пап; игра «Зарница» - (все группы).</p>	<p>1. День бабушек и дедушек в России (28.10.2024) изготовление поделок рисунков, газет. (все группы) Международный день анимации 28.10.2024 – просмотр роликов, видео о возникновении мультфильмов(все группы).</p>
---	---	--	--	--

Работа с родителями	Консультация «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».	Участие в конкурсе рисунков, посвященных Дню учителя	Участие в осенней ярмарке	Участие в конкурсе поделок «Осенние фантазии» (все группы).
Мероприятия	Ноябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Линейка «Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» (еженедельно в понедельник)			
События МБДОУ «Д/с №8»	1. День рождения поэта, драматурга С.Я. Маршака 04.11.2024 - тематический день (все группы).	1. День рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина- 06.11.2024 - тематический день ((все группы).	1. Тематический день «Синичкин день» 12.11.2024 (все группы).	1. День матери в России. 2. Праздник " Поздравляем наших мам" 27.11.2024(все группы).Видеоткрытие «Поздравляю, мамочка» (все группы).
Государственные и народные праздники, памятные даты	1. День народного Единства 04.11.2024 – сборный концерт (все группы).	1. День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 10.11.2024: встречи с 5 лет сотрудниками МВД	1. Всероссийский День правовой помощи детям 20.11.2024 Занятия по правовому просвещению детей: «Я – человек», «Я и мое имя», «Я-гражданин России» «Право ребенка на имя, отчество и фамилию» (разновозрастная группа)	1. День Государственного герба 30.11.2024 -тематический день (все группы).
Работа с родителями	Участие в экологической акции «Изготовление кормушек для птиц»	Памятка «Синичкин день»	Консультация «Роль семьи в патриотическом воспитании ребенка»	Участие в фотовыставке «Лучше нашей мамы нет на свете никого!» Мероприятие
Мероприятия	Декабрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Торжественная линейка «Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» (еженедельно в понедельник)			

События МБДОУ «Д/с №8»	1. Тематическая неделя «В мире зимних сказок». 02.12-06.12(все группы)	1.Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах.	1. День мягкой игрушки- конкурс рисунков, проектная деятельность (все группы).	1. День спасателя 27.12.2024 тематический день (все группы). Новогодние утренники "Здравствуй, Новый год!" (все группы)
Государственные и народные праздники, памятные даты	1. День неизвестного Солдата 03.12.2024 -конкурс рисунков, проектная деятельность (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности). 2. День добровольца (волонтера) в России 05.12.2024 социальная акция «Сбор вещей для приюта «Аистенок» все группы.	1. Международный день Художника 08.12.2024 - разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учил- ся рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал худож- ник». Все группы Выставка лучших детских рисунков. День Героев Отечества 09.12.2024-конкурс рисунков, проектная деятельность (все группы).	1. День Конституции РФ 12.12.2024 - ознакомление с «Символикой России» - рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия». Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», (все группы).	День Спасателя 27.12.2024, тематические беседы (все группы).
Работа с родителями	Участие в экологической акции «Эко-ёлка»	Оформление папки- передвижки «Зимняя безопасная дорога»	Участие в выставке поделок «Мастерская Деда Мороза»	Участие в выставке поделок «Мастерская Деда Мороза»
Январь				

Мероприятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	ейка «Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» (еженедельно в понедельник)			

События МБДОУ «Д/с №8»		1. Всемирный день «спасибо» Квест-игра «Собери «Спасибо» (разноозрстная группа)	1.Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье) тематический день (все группы).	Тематическая неделя «Будь здоров» Спортивный праздник «Зимушка – зима» (все группы).
Государственные и народные праздники, памятные даты				День российского студенчества 25.01.2025 тематический день ((все группы). День снятия блокады Ленинграда 27.01.2025 - тематический день (все группы).
Работа с родителями	Участие в смотр- конкурсе «Зимний участок»	Консультация «Когда на улице снег...»	Консультация «Зимние виды спорта»	Консультация «Люби и знай родной свой край»
Февраль				
Мероприятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Торжественная линейка «Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» (еженедельно в понедельник)			
События МБДОУ «Д/с №8»	1. День рождения детской поэтессы, писательницы А.Л.Барто 04.02.2025-тематический день (все группы).	Тематическая неделя «От старины до наших дней» 10.02.2025-14.02.2025 (все группы)	«Есть такая профессия – Родину защищать»- выставка рисунков	1.День защитника Отечества 23.02.2025- утренники. Конкурс поделок «Военная техника» (все группы).

<p>Государственные и народные праздники, памятные даты</p>	<p>1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской Битве 02.02.2025- беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Диалог «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы» ((все группы).</p>	<p>1. День российской науки 08.02.2025 Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры (старшая,подготовительная, группа компенсирующей направленности).</p>	<p>1. День памяти о россиянах, Исполняющих служебный долг перед отечеством. 15.02.2025 Проведение тематических занятий в группах «День памяти россиян, исполнивших долг за пределами Отечества» - подготовительная, старшая, средняя группы.</p>	<p>1.Международный день родного Языка 21.02.2025 - беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры (все группы). Чтение русских народных сказок, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений. (все группы).</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Участие в смотре- конкурсе «Лучший патриотический уголок»</p>	<p>Консультация «Коллекции в вашем доме».</p>	<p>Консультация «Мы живы, пока память жива»</p>	<p>Участие в конкурсе рисунков и поделок «Военная техника»</p>

	Март			
Мероприятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

Торжественная линейка «Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» (еженедельно в понедельник)				
События МБДОУ «Д/с №8»	1.Международный женский день08.03.2025-беседы, проектная деятельность, утренники (все группы)	Тематическая неделя «Народные традиции». 17.03.2025-21.03.2025	Беседы познавательного цикла (исследовательская деятельность) «Свойства воды», «Для чего нужна вода?».	1.Проект «Фольклорное богатство». ((все группы).
Государственные и народные праздники, памятные даты		1. День рождения писателя и поэта С.В. Михалкова 13.03.2025 – тематический день (все группы).	1. День воссоединения Крыма с Россией 18.03.2025- беседа с детьми: «Россия наша Родина» (2-ая младшая, средняя). Чтение стихотворения Н.И. Павлова «Наш Крым». Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности Крыма». Просмотр видео- фильма «Россия –мы дети твои». Выставка рисунков «Крым и Россия вместе» (старшая, подготовительная, группа 2. Всемирный день воды 22.03.2025 Выставка детских рисунков «Вода — основа жизни». Выставка плакатов «Берегите воду».(все группы)	1. Всемирный день театра27.03.2025 - беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты» (все группы). Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой» (2-ая младшая, сред- няя). 2. День рождения писателя М. Горького 28.03.2025 – тематический день (все группы).
Работа с родителями	Участие в выставке рисунков «Профессия моей мамы»	Консультация «Читаем до- ма».	Консультация: «Россия и Крым вместе»	Фотовыставка «Поход в театр семьей»
Апрель				
Мероприятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

	Торжественная линейка «Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» (еженедельно в понедельник)			
События МБДОУ «Д/с №8»	1.Международный день птиц 01.04.2025 - беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок» ((все группы). Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» (все группы)	1.День космонавтики 12.04.2025– Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос» (все группы). Развлечение «Дорога в космос» ((все группы). Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?» (все группы).	1. Тематическая неделя «Труд всегда у нас в почете»	1. День книги 23.04.2025 Экскурсия в библиотеку: «Здравствуй книжная страна!». ((все группы). Беседы: «Какие бывают книги», «Из чего состоит книга?», «Как надо обращаться с книгой», «Как стать хорошим читателем», «Откуда книга пришла».(разновозрастная группа)

<p>Государственные и народные праздники, памятные даты</p>	<p>1. День рождения композитора, С.В. Рахманинова 01.04.2025 – тематический день (все группы).</p>		<p>1. День работников скорой помощи. 18.04.2025 Игра в сюжетно-ролевую игру «Скорая помощь». Дидактические игры: «Окажи первую помощь», «Что для чего нужно», «Закончи предложение». Беседа о работе медицинских работников в бригаде скорой помощи и о технике безопасного поведения в разных ситуациях. Просмотр мультфильма «Смешарики „Это сладкое</p>	<p>1. Всемирный день Земли 22.04.2025 – беседа на тему «Планета Земля». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли» (все группы). Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В.</p>
---	--	--	--	---

			слово — мёд“». Рисование и аппликация «Скорая помощь», «Машина скорой помощи». Беседу-инструктаж «Вызов скорой помощи».	Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» (все группы). 2. День пожарной охраны 30.04.2025 – проектная деятельность, приглашение сотрудников ГОЧС (2-ая младшая, средняя, старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности).
Работа с родителями	Создание совместно с родителями Красной книги города.	Консультация «Правила безопасности для детей»	Консультация «Безопасность на дорогах».	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».
	Май			
Мероприятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Торжественная линейка «Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» (еженедельно в понедельник)			
События МБДОУ «Д/с №8»		1. День Победы 09.05.2025 – Тематические утренники «День Победы»	2. Тематическая неделя «Это я, это я, это все мои друзья».(все группы)	

<p>Государственные и народные праздники, памятные даты</p>	<p>1.Праздник Весны и труда 01.05.2025 - беседа на тему «Что я знаю о труде». Приложение «Открытка к празднику» (все группы). Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Приложение «Открытка к празднику» (все группы).</p>	<p>День рождения композитора, П.И. Чайковского 07.05.2025 – тематический день (все группы).</p>	<p>День семьи 15.05.2025 Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой» День основания Черноморского флота 13.05.2025 - тематический день (все группы).</p>	<p>День детских общественных организаций России 19.05.2025 - беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия». Приложение с элементами рисования «Юный пионер» (все группы). День славянской письменности и Культуры 24.05.2025 –беседа по теме «День славянской письменности». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» (все группы) Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здрав-</p>
---	---	---	---	---

				ствуй, друг!». Игра «У медведя во бору» (группа раннего возраста)
Работа с родителями	Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май	Конкурс работ ко Дню Победы.	Консультация «Безопасность дорог».	на Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».
	Июнь			
Мероприятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Торжественная линейка «Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» (еженедельно в понедельник)			
События МБДОУ «Д/с №8»	Международный день защиты детей 01.06.2025-праздник во всех группах.			

<p>Государственные и народные праздники, памятные даты</p>		<p>1. День эколога 05.06.2025 – тематический день (старшая,подготовительная, группа компенсирующей направленности).</p> <p>2. День русского языка, день рождения великого русско- го поэта Александра Сергеевича Пушкина 06.06.2025- беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Бал- де», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мерт- вой царевне и семи богатырях» (все группы).</p>	<p>1. День России12.06.2025 - беседа «Я – гражданин Российской Федерации». Просмотр мультфильма «История России для детей». Праздник «День России» (все группы). Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет» (все группы).</p>	<p>1. День памяти и скорби22.06.2024 - беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Сюжетно- ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». (все группы). Компенсирующей направленности). День молодежи 27.06.2025 – тематический день (старшая, подготови- тельная, группа компенсирующей направленности).</p> <p>2. День медицинского работника 21.06.2025 - проектная деятельность, приглашение Медработников тематический день (все группы).</p>
---	--	---	---	--

		Аппликация «Кораблик» по мотивам сказки о царе Сал-тане (2-ая младшая, средняя).		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Права ребенка».	Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин».	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику.
	Июль			
Мероприятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Торжественная линейка «Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» (еженедельно в понедельник)			
События МБДОУ «Д/с №8»			1.Всемирный день китов и дельфинов 19.07.2025 - ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!». Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов» (старшая, подготовительная, группа компенсирующей направленности). Речевая игра «Чей хвост?». Рисование (все группы).	1. День Дружбы 30.07.2025 Беседа «Дружбой нужно дорожить». Под- ведение итогов недели. Коллективная работа «Рисование дерева дружбы». Задачи: развивать навыки совместной деятельности, воспитывать дружеские отношения.

<p>Государственные и народные праздники, памятные даты</p>		<p>1. День семьи, любви и верности 08.07.2025 – беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!». Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры:</p>	<p>1. День рождения поэта В.В. Маяковского 19.07.2025– викторина по произведению- ям поэта В.В. Маяковского (все группы).</p>	<p>1. День Военно-морского флота 30.07.2025 - беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения» (все группы). Рисование «Раскрашиваем кораблик».</p>
---	--	--	---	--

		«Семья», «Наш дом», «Доч- ки- матери», «Играем в профессии» (все группы). Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» (все группы).		Лепка «Кораблик». Просмотр мульт- фильмов о морских приключениях: «Ка- терок», «Осьминожки» (все группы).
Работа с родителями		Акция «Символ праздника – ромашка».	Выставка детско- родительских проектов «Берегите китов».	Консультация для родителей «День ВМФ».
	Август			
Мероприятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Торжественная линейка «Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» (еженедельно в понедельник)			
События МБДОУ «Д/с №8»		1.День физкультурни- ка 12.08.2025 - Совместный с детьми спортивный праздник «Па- па, мама, я – спортивная семья» (все группы).		
Государственные и народные праздники, памятные даты	1.День Воздушно- десантных войск 02.08.2025 - тематический день (все группы).			1.День Государственного флага Российской Федерации 22.08.2025 - развлечение «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» (все группы).Рисование «Флажок». Подвижная игра

	компенсирующей направленности).			<p>«Кто быстрее до флажка», игра-эстафета</p> <p>«Передай флажок». (все группы).</p> <p>2. День победы советских войск в битве под Курском 23.08.2025 – тематический день (все группы).</p> <p>3. День российского кино 27.08.2025-развлекательное мероприятие «Мультконцерт» (все группы).</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах (все группы).</p>
Работа с родителями	Консультация для родителей «День ВДВ».	Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни».	Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».

3.7 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.7.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.8.2. Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

✚ социологические срезы, опросы;

✚ интервьюирование и анкетирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;

✚ изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

✚ индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома»;

✚ «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»; ✚ заседания ППк;

✚ семинары-практикумы по темам: «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»

✚ тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей»;

«Гимнастика для языка»;

✚ проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!».

брифинг «Это трудное слово-грамота», «Ребёнок на пороге школы»; ✚ «Встречи с интересными людьми»;

✚ Интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;

✚ устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;

✚ деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;

✚ акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки», «Георгиевская ленточка»

✚ творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение»

✚ интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

В МБДОУ «Д\с №8» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

✚ совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;

✚ праздники « Праздник правильной речи», «День пожилого человека», тематические утренники;

✚ фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»;

✚ выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Чудеса огорода», «Наши герои»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

✚ день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;

✚ открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;

✚ буклеты и памятки

доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки- раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах. ✚

проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя сказка», «Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны».

✚ Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МБДОУ «Д\с №8» и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группе детей с 1,5 – 3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 3-5 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения. Проводятся традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. и имеют социальный характер.

